

# 保良局世德小學

Po Leung Kuk  
Castar Primary School



## 學校發展計劃

2020/2021 – 2022/2023 年度

# 保良局世德小學

## 1. 辦學宗旨

本校辦學宗旨是以「保良局辦學方針」為依歸，辦學的五個大方針為：

- 1.1 保良局是一個志願團體，以「保赤安良」為創立宗旨，發展至今服務對象是廣大市民；在教育方面，方針以為廣大市民的子弟提供優良的教育服務。
- 1.2 保良局所辦的各類型學校均為適應社會需要的非牟利學校，辦學方針和政策以社會的利益為最大依歸。政策以配合時代需要，使能對社會作出貢獻。
- 1.3 保良局以「愛、敬、勤、誠」為屬校之校訓，屬校所提供的教育除了充實知識、訓練技能及鍛鍊體格外，更要培養學生優良的品格、高雅的情操和正確的人生觀。屬校培育學生「德、智、體、群、美」，五育並重，同時要求學生實踐所學以回饋社會。
- 1.4 保良局是個沒有政治、宗教背景的辦學團體，贊成各種基本自由，所以在不影響社會秩序及不抵觸法律的大前題下，各種思想、見解、宗教都可在屬校校內共同存在。
- 1.5 保良局是一個由華人發起的民間組織，關注社會及祖國事務，熱心發揚中國文化。屬校鼓勵學生關注本港社會，培養對國家和民族的感情和責任感。此外，香港作為一個國際化大都會，屬校鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀及開放的態度。

## 2. 辦學目標

### 2.1 全人教育，以學生為本

學校不但是傳授知識的地方，也是學生成長的地方。為使學生健康成長，我們當以學生為本，讓學生全面發展。

#### 2.1.1 提高學生的創作力

- a. 推行創意思維課程，舉行創意活動，以提高學生的創意及思考能力。
- b. 推行創意教學，將創意元素融入各科教學之中。

#### 2.1.2 培養學生的自學能力

- a. 設立自學中心及學科特別室，提供自學資源。
- b. 開辦自學課程，幫助學生掌握搜集資料及分析資料的技巧。
- c. 推廣閱讀，鼓勵學生終身學習。

#### 2.1.3 重視品德教育，鼓勵學生自律，並能尊重他人，懂得互相合作、互相欣賞及互相學習。

#### 2.1.4 發展一人一體藝，讓學生發揮多方面才能。

### 2.2 建立開放的校園文化

隨著時代不斷進步，學校教育亦由封閉走向開放，學校期望與家長及社會多作溝通和接觸，以便學生走出校園，擴闊視野。

#### 2.2.1 加強家校合作，讓學校與家長共同承擔教育兒童的責任。

#### 2.2.2 善用社會資源，安排學生多作戶外學習及參觀，從而吸收新知識。

#### 2.2.3 組織學生義工活動，鼓勵學生多參與地區服務，讓學生多接觸社會，關心社會。

#### 2.2.4 於課餘時間開放圖書館、自學中心、學科特別室等，令學校設施得以善用，並為學生熱愛學習，奠定終身學習的基礎。

## 2.3 提供優質教學環境

教育當局，正積極推行教育改革，社會人士對教育質素，越加關注。學校實有責任保證教育質素，為學生提供優質學習環境。

### 2.3.1 優質教學

2.3.1.1 我們將通過完善校舍設施、校具設備，為學生創造優良學習環境。

2.3.1.2 透過校本改革課程，為學生締造多元學習機會。

2.3.1.3 積極推廣觀課文化，有助提升教師教學效能。

2.3.1.4 定期舉行分科會議，實行教師集體備課等措施，有助教師彼此溝通交流，有助改善教學質素。

### 2.3.2 優質管理

設立有效的自我評估機制，使學校邁向「優質學校」。

## 3. 校訓

愛、敬、勤、誠

## 4. 教育願景

健康身心、樂觀進取；自律誠信、關愛互重；  
積極學習、主動創新；關心社會、締造和諧。

## 5. 核心價值：致力培育「世德人」

<b>C</b> reativity	創意
<b>A</b> cceptance	接納
<b>S</b> elf-confidence	自信
<b>T</b> alent	才能
<b>A</b> chievement	成就

## 校情檢視

## 2017/2018 – 2019/2020 年度學校發展計劃成效報告

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>1. 促進教師團隊專業成長，強化教師的專業能量。</p>	<p><b>完全達標：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校成立正向教育核心領導團隊，安排教師參加北山堂及澳洲 Geelong Grammar School 舉行的培訓課程，並前往推行正向教育的本地學校及國際學校參觀交流，成員代表前往澳洲 Geelong Grammar School 考察交流，認識及了解正向教育的理念和推展。</li> <li>● 學校於 2017/18-2019/20 成功申請參加為期三年賽馬會「正正得正」正向教育計劃，獲香港中文大學社會科學院院長趙志裕教授及其團隊提供教師培訓，包括不同類型的正向講座、工作坊、交流會議及專業發展日等，增加教師對正向教育的認識及培育教師的身、心、靈健康。</li> <li>● 配合正向教育的推行，除鼓勵教師參與校外相關培訓課程外，亦按校本需要由香港中文大學專業團隊到校支援，安排教師參與不同的小組培訓、共同備課會議、觀課、分享會等，讓教師加強了解如何透過正向教育，培育學生成長型思維。</li> <li>● 透過「正正得正」正向教育計劃支援網絡，安排教師參加美國學者主持的 Responsive Classroom 工作坊，將培訓所學於課堂實踐及教師專業發展日分享，並於一年級開始推行 Morning Meeting 及 Interactive Modeling 教學策略，成效良好。</li> <li>● 配合校本正向教育的發展，一二年級中文科推行自編校本課程，三年級跨科正向主題課程，在外聘課程顧問及香港中文大學專業團隊的支援下，不但使教師規劃橫向課程的能力得以提升，而且豐富教師對不同教學策略的認識，增強教學效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推動更多教師接受正向教育進階培訓，重點在如何把正向心理學應用於教學設計及策略上，讓老師在理念及實踐方面有一致步伐，凝聚共識。</li> <li>● 繼續促進教師團隊專業成長，參與教育局或大學機構課程顧問等校外專業支援，進行校本課程及教學活動設計，以提升學與教成效。</li> <li>● 科組主席能按本科發展需要安排工作坊、講座，更鼓勵老師參加校外工作坊，以提升教師的專業能量。惟參與工作坊的主題較多元化，以至未能聚焦於一個重點項目分享及發展。建議科組主席可按本科發展需要選定一個重點項目安排工作坊、講座，並與同儕備課及觀課結合，發展優質課堂設計。</li> </ul>

關注事項	達標程度	跟進方法
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師透過專業培訓及閱讀，將正向教育理念融入校本課程設計，教師團隊以二年級中文正向校本教材參加香港教育大學主辦之「點滴成河—第一屆傑出生命教育教案設計獎」，【大木棉樹】獲「語文教育傑出教案設計獎」，【做一件有意義的事】獲「語文教育優異獎」。</li> <li>● 學校於 2017/18 參與香港中文大學優質學校改進計劃—「提升學校及教師的評估素養：化評為教及化評為學」，安排教師參與相關培訓及舉行教師專業發展日。翌年安排課程主任及中英數常科主席修讀香港教育大學一星期專業進修課程，有關評估素養，以運用所學，推動本科在課堂教學上加強「學、教、評」整個學與教過程的連繫。</li> <li>● 學校於 2019/20 成功申請參加為期兩年賽馬會「校本多元」計劃，於一年級數學科及常識科進行課程設計及評估等支援服務，獲香港中文大學優質學校改進計劃(QSIP)專業團隊提供教師培訓，包括講座、工作坊、課程領導跨校學習社群交流會、共同備課、觀課及評課等。</li> <li>● 英文科於 2019/20 成功申請促進小學英語學習津貼計劃(PEEGS)，外購專業機構服務於四年級及五年級推行英語讀寫電子學習課程，透過專業顧問與教師進行共同備課、教材設計、觀課及評課等，讓同學閱讀不同類型的文篇及設計相關活動，有助提升學生的英語能力。</li> <li>● 配合「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生的發展，加深教師對有特殊教育需要學生的關注，有系統地安排教師參加相關課程，讓老師了解學生的不同需要，掌握並運用適切的照顧學習多樣性策略。。</li> <li>● 學校持續推動教師專業發展，透過同儕備課及觀課的文化，提升教學效能，並於每次測驗考試後，中英數常分別舉行試卷檢討會，另舉行教學交流會，分享課堂設計的理念、教學重點及教學策略，以建立「明確目標—課堂學習—適切評估—結果分析—回饋教與學」系統。透過專業交流，教師可認識不同教學策略，學習如何於課堂中實踐，有助教師專業成長，促進教學效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推動教師的專業發展方面須加強備課、觀課與評課的扣連；或為共同備課和同儕觀課訂定適切要求和教研重點，讓科目朝向一致目標，加強專業交流的力度，並於分享及總結良好的教學經驗後推動教師實踐；又或讓教師透徹掌握課程發展的理念和提升支援學生成長的知識與技巧，協助老師落實適切而有效的策略。</li> <li>● 繼續發展教師的評估素養，包括善用進展性評估及評估數據，準確分析學生的學習難點，並提出對焦的跟進工作，以加強「學、教、評」之間的連繫，發揮評估促進學習的效能。</li> </ul>

關注事項	達標程度	跟進方法
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師藉參與各項計劃及課堂實踐，建立教師專業學習社群，除於校內進行分享交流，並代表學校對外與教育界同工分享，包括：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 11/10/2017 於教育局與南聯教育基金合辦之「首屆品德教育傑出教學獎—教師專業研討會系列」，分享獲獎主題「感恩」之實踐經驗</li> <li>(2) 19/1/2018 於保良局教育研討會分享「推動正向教育，實踐品德培育—感恩知德」</li> <li>(3) 12/2/2018 於 Discovery College 進行「正向教育實踐分享」</li> <li>(4) 11/6/2018 於香港中文大學「正向教育計劃開幕啟動儀式暨公開論壇—PEAR 項目」分享「世德正向教育校本課程」</li> <li>(5) 3/11/2018 於聖公會何明華會督中學 Positive Ednovation Frontier Workshop 分享「正向教育之旅」</li> <li>(6) 29/11/2018 本校接待經教育局及環境運動委員會報名的同工，主持「ECC 綠色學校分享會」，展示獲獎實踐經驗</li> <li>(7) 5/12/2018 本校接待參與「正向教育」計劃學校，主持 JC_PEAR Connect Day，分享「以成長型思維灌溉孩子的成長」</li> <li>(8) 15/6/2019 於香港中文大學「正向教室攻略」分享「世德 RC 正向策略」</li> <li>(9) 3/7/2020 透過實時網上視像，於「校本多元」計劃「拓展選擇」課程領導跨校學習社群聚會，分享數學科及常識科協作教學設計</li> </ol> </li> </ul>	

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>2. 推行正向教育，培育學生正面價值觀，使具備「世德人」的特質。</p>	<p><b>完全達標：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 營造正向關愛的氛圍，校園及課室環境佈置以「正向關係」及「成長型思維」為基礎，張貼師生同學合照、成長型思維語句、感恩小徑及幸福階梯等。以年度正向主題設計課室壁報，班主任和同學共同參與製作，訂立「關愛約章」行動，建立班內常規，讓大家時刻看得到正向的訊息。</li> <li>● 推行「加水大行動」(Bucket-filling)，課室設「一人一個『家』」個人信箱，教師及同學可互送「加水卡」，放在對方的「家」(信箱)。藉此鼓勵同學以行動實踐，學習觀察他人的需要，表達欣賞、嘉許、支持和鼓勵等心意。透過加水活動，同學多樂於分享，敢於表達想法，有助建立良好師生和生生關係，而部分同學更主動向教師傾訴心事。</li> <li>● 過去三年，學校分別以「活出正向好關係，共同守約齊盡責」、「活出正向，擁抱挑戰，Dream Big」及「活出正向，與快樂同行」為年度主題，培賢組舉辦配合主題的活動，包括：「有你同行生日會」、「陽光舞台」、「開心照相館」、「抗逆人士分享會」及「奧比斯蒙眼午膳」等，其他科組也舉行與主題相關的活動，如中文寫作比賽、中華文藝日、Dream Big English Fun Day，友愛同樂聖誕日、蝴蝶風箏課等，營造關愛互助的校園氛圍，提升學生關懷他人，關心社會及放眼世界的情操。</li> <li>● 學校重視學生責任感的培養，透過「一人一職」、「校園正向大使計劃」、「Bucket Book」勸勵冊及「人人有 Buddy」計劃，讓同學學習對自己的言行負責任，繼而學習服務他人，並藉着肯定學生的正面行為，提升其正確自我形象。雖然原訂於下學期舉行</li> <li>● 推行「世德 Superkid 嘉許印表揚獎勵計劃」，鼓勵學生在學業、品行、課外活動及服務等多方面不斷求進，有效強化學生良好行為，並優化「獎勵」方式，每次全校得「嘉許印」數目最多的學生，可邀請一位師長及一位同學進行一次喜愛的活動，建立和諧共處，彼此分享的關係，營造正面的校園氣氛。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行正向教育能培育學生正面價值觀，故未來深化正向教育理念，繼續致力營造正向關愛的校園氛圍，相關活動，如：「加水大行動」、「一人一個『家』」個人信箱、「陽光舞台」及「一人一職」等，有助加強師生及生生關係，將會納入為恆常工作。</li> <li>● 配合成長型思維，持續優化「世德 Superkid 嘉許印表揚獎勵計劃」的獎勵模式，繼續鼓勵老師以「過程讚賞」為準則給予學生嘉許印。</li> <li>● 「世妹·德仔『講』場」備受學生歡迎，下年度將繼續拍攝，並增加學生的參與程度，提升彼此之間的互動。</li> <li>● 教師、同學及家長對於推行正向課程有正面的回饋，未來會繼續優化正向課及校本中文正向課程的內容和活動，並將正向理念融入其他科目之課程。</li> </ul>

關注事項	達標程度	跟進方法
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過參與賽馬會「正正得正」教育計劃，獲香港中文大學團隊專業支援，發展具校本特色的「世妹·德仔『講』場」，以布偶劇場形式廣播及製作短片，主題包括：「腦袋可成長」、「不是做不到，只是未做到」、「學校生活樂趣多」、「德仔想交朋友」、「考試我不怕」等。而於疫情停課的日子，持續拍攝「世妹德仔陪你齊抗疫」、「我們復課了」、「正向大使謝謝你」，上載學校網頁及於復課後播放，繼續培養學生成長型思維，學習欣賞自己及他人。學生對「世妹及德仔」已具深刻的印象，並從中學習凡事可多角度思考，遇到逆境困難時總有轉機，使用正確的方法及持之以恆的毅力去面對及解決困難。</li> <li>● 每星期增設一節正向教育課，於一至六年級推展正向教育課程，由學生輔導主任、校本教育心理學家及班主任共同備課，參考北山堂正向課程內容，配合本校學生需要及發展重點加以優化，設計校本正向課程和活動。而於疫情停課期間，仍可透過網上實時視像課堂進行正向教育課，達致培養學生正向思維及價值觀的效果。</li> <li>● 獲香港中文大學團隊專業支援，於五年級及六年級正向教育課推展校本「加水課程」，主題包括：尋找「做好事」的偵探、滿瀉的水桶、善意回應，Growth Mindset in Bucket-filling, Thank You, Make Best Friends 等，於課堂上進行情境討論，引導學生學習 成長型思維及人際關係的重要，培養學生學習欣賞別人及與人相處的技巧，幫助他們建立良好的人際關係。</li> <li>● 除增設正向教育課外，正向元素融入課程，在課程顧問及香港中文大學專業團隊的支援下，成功設計一二年級中文自編正向校本教材，各有四個主題單元，三年級跨科正向主題課程。透過校本課程和活動，培育孩子成長型思維和恆毅力，推動孩子發展正向價值觀。 小二中文科【大木棉樹】課程與【做一件有意義的事】同期獲得第一屆「點滴成河 — 傑出生命教育教案設計獎」語文組「傑出生命教育教案設計獎」及語文組「優異獎」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於受疫情停課影響，原訂午間進行之「靈靜」時刻未能進行，視乎疫情情況安排明年繼續進行。</li> <li>● 「校園正向大使」歷奇訓練營及正向大使同路行，都因疫情關係未能完成，直接影響新學年正向大使的運作，因為以上訓練均為正向大使的先決訓練要素。故此來年度之正向大使將不可能以全級模式進行，改為學生報名及甄選。</li> <li>● 繼續舉行有關正向教育之家長講及工作坊，並開辦一年級正向家長小組，與家長分享正向教育的理念，提升家長為子女建立正面價值觀的技巧及方法。</li> </ul>

關注事項	達標程度	跟進方法
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校恆常安排「成長的天空」、「喜伴同行」、「CAR 樂 bee」、「關愛小義工」、「大哥哥大姐姐」等計劃小組，鼓勵學生參與公益慈善及社區服務，讓學生從中學習關愛他人，建立和諧的人際關係，提升學生社交、協作及溝通能力。</li> <li>● 學校於過去三年參加「關愛校園」選舉，連續三年榮獲「關愛校園」獎勵計劃的榮譽。</li> <li>● 透過早會、家書及校訊，公開表揚學生的努力和成就，並為學生安排校內外表演及比賽的機會，例如朗誦節表演、世德音樂會、綜藝匯演、「悅」讀成果展等，讓學生發掘自我潛能，學會欣賞自己的長處，建立自信、堅毅的精神及正面的價值觀。</li> <li>● 由校長、校本教育心理學家、學生輔導主任、邀請專家或與家長教師會合辦家長講座及工作坊，曾舉行的內容包括「小一適應」、「家校合作」、「愛的管與教」、「親子方程『色』——性格透視」、「如何培育成長型思維」、「面對挑戰，無畏無懼」、「爸爸媽媽你們還可成長嗎？」、「做個父母新一代」、「理財教育」、「同心製作毛毛蟲」、「爸媽鬆一鬆」等，讓家長學習如何與孩子建立正向的溝通模式，幫助子女建立正向的人生。</li> <li>● 邀請香港中文大學社會科學院院長趙志裕教授及其專業團隊主講「正向教育」家長講座及工作坊，主題包括「Creativity is...me」、「與孩子一起成長」、「敢說敢夢」等，透過輕鬆有趣的活動及講解，讓加強家長對正向教育的認識，包括怎樣培育孩子的成長型思維、認識正向的家長語言、如何培養孩子正向的社交及情緒等，以幫助家長與孩子一起成長，活出正向。</li> <li>● 與社福機構合作，為祖父母及外祖父母舉辦「長幼承家-隔代教養家庭支援小組」，為家長舉辦「LEAP 生活教育活動計劃家長小組」，協助長輩及家長提升正向意識，學習如何正面處理子女成長上遇到的難題。</li> </ul>	

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>3. 透過 STEM 教育，培育有創意、愛解難的「世德人」。</p>	<p><b>完全達標：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校於 2017/18 成功申請教育局(香港大學)校本支援服務—「透過自主學習推動 STEM 教育校本支援計劃」，此支援為期兩年，於四年級常識課和資訊科技課開始推展，通過專家到校進行共同備課、觀課及評課等活動，提升教師對 STEM 課堂的認識及教學效能。</li> <li>● 學校於 2017/18 與 23 間學校合作，成功申請優質教育基金計劃(從 Coding 到 STEM)，由香港中文大學學習與科學科技中心提供教師培訓及支援，於五年級資訊科技課推行「編程教學」。計劃除提供教師培訓和到校觀課評課外，資訊科技課教師須到其他參與學校觀摩及交流，安排學生參加比賽培訓及 STEM 同樂日，舉辦 Hour of Code 家長活動，同學學以致用，化身小導師，引導家長體驗編程的樂趣。</li> <li>● 學校於教師專業發展日安排全校老師參與香港大學電子計算機中心舉辦之運算思維教學培訓，學習利用平板電腦，配合 mbot 機械人進行編程創作，讓全體老師對編程概念有初步認識，為各科將來推展 STEM 教育打下基礎。</li> <li>● 學校安排教師參與香港中文大學、香港大學及保良局主辦的各項 STEM 教育交流及研討活動，並分享經驗，通過互相觀摩，有助審視及優化學校推行 STEM 教育的模式及方向，提升成效。</li> <li>● 常識科舉辦了「科學實驗教室」教師培訓活動，優化科學探究的課堂策略，並於一至六年級的常識科課堂中施行，同學於課堂中積極投入，激發對科學的興趣。</li> <li>● 通過共同備課及課程調適，在常規課程中，優化不同學科的探究性教學活動，如：常識科科學探究課程、數學科的解難應用教學、I.T 科的 Scratch 編程學習等，鞏固學生運算思維及手腦並用的學習經歷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校已舉辦多項有關 STEM 教育的教師專業發展活動，教師反應正面，但由於 STEM 教育發展趨勢邁向多元化，校方將安排針對不同學科需要的專業發展活動，以利校本的 STEM 課程於不同學科推行。</li> <li>● 為建立更完善的校本編程課程，更有效進行學習成果評估，並突破場地、硬件、課時的限制，持續以常識科及資訊科技科為中心，構建一至六年級的校本課程。</li> <li>● 為進一步豐富「數理探究日」的活動內容，日後學校將引入校外資源，讓同學可藉此體驗更多不同的學習元素。此外，亦擬連繫區內中學，由老師共同協作，於高小舉辦以中小銜接為主題的科學探究活動。</li> </ul>

關注事項	達標程度	跟進方法
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師善用非常規課程及課後拔尖小組，有系統地培訓同學在編程、機械原理、科學探究各方面的知識及技能，並積極參加校外比賽，豐富學生不同的學習經歷，同學亦於多項全港性科學科技比賽中獲取佳績。包括：「樂齡科技顯愛心 2018」比賽金獎，射擊專家創客大賽小學組冠軍，應用可再生能源設計暨競技大賽冠軍，「從 Coding 到 STEM」編程比賽 Scratch 項目第三名，「MakeCode Arcade 齊心防疫遊戲設計比賽」冠軍、最佳人氣獎及 7 個優異獎。</li> <li>● 發展校本跨學科課程，首階段於四年級設立「科學科技課」，整合常識科及資訊科技科課程內容，及後推展於常識及資訊科技課日常課堂內進行。課程內容主要融合運算思維、科技及機械範疇，以主題形式讓學生進行探究學習。以學生為中心及「動手做」的學習元素讓同學於課堂中表現積極投入，教學成果理想。</li> <li>● 舉辦「數理探究日」主題學習日，引入區內中學的資源，安排各級進行不同的探究活動，並展示同學全年的「科學探究」的學習成果。根據觀察及學生工作紙和反思紀錄，反映活動內容具趣味性，同學積極參與，獲得良好學習效果，能營造創意、解難的學習氛圍。。</li> </ul>	

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需要改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校為保良局屬下小學，校董會及教育事務部成員專業，有教育理想。成員角色和職責清晰，透過磋商和互相合作，共同制訂重要政策，開拓資源，監察各項計劃的推行。</li> <li>● 學校制定明確的學校願景及核心價值，並能配合辦學宗旨、教育政策的趨勢和學校現況，以及參考視學報告的建議，制定發展目標及推行策略。</li> <li>● 學校已成立法團校董會，並定期召開會議，商討學校及家長的關注事項，亦能回應辦學團體及家長的訴求，精益求精，追求卓越。</li> <li>● 學校組織架構清晰明確，機制完善，議事民主，校政透明，教職員相處融洽，工作勤奮，辦事認真，各主任的行政職務及科組長的權責清晰。</li> <li>● 學校因應發展優次，適當地調配人力和資源，積極開發及運用校外資源，以推動各項重點發展工作，亦能妥善地運用特定用途的撥款，聘請教學助理及增聘教職員，為教師創造空間，以促進學校的發展。</li> <li>● 學校有系統地管理日常事務，能靈活地作出應變，並適時檢視及重整工作流程，以提升工作效能。</li> <li>● 學校亦能適當及迅速地處理和跟進突發事件，加強師生的危機意識及正面處理事故的方法。</li> <li>● 學校根據所定的發展重點設各關注小組，由管理層成員統籌重點發展工作的推行，監察資源運用，科組亦定期匯報工作進度和檢討其成效。</li> <li>● 學校已建立自評機制，當中涵蓋學校、科組及教師的個人層面。本校理解和認同自評的積極意義，聚焦關注事項，重視成效檢討及反思教學效能，能秉持實證為本的原則進行自評。</li> <li>● 學校除了運用校本問卷調查外，亦善用教育局提供的自評工具蒐集數據，有系統地分析和整合學生表現的評估結果作反思，從而針對學生表現而訂定改善計劃，並回饋下一周期的策劃工作，有效實踐「策劃-推行-評估」的自評循環周期。</li> <li>● 學校設備優良，並能妥善調配校內設施及場地，亦能善用鄰近社區設施，例如運動場、游泳館、圖書館等，為學生提供大量全方位學習以及發展潛能的機會，有助提升各科組學與教效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校自評已機制已涵蓋不同層面，可繼續從不同方面蒐集數據和顯證，以能有效評估成效，回饋下一階段的發展。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需要改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校善用資訊科技技術及內聯網，並自行開發多個行政電腦程式，引入學生電子拍卡、電子通告及繳費系統。不同的電子化平台設計良好，系統分類精細，權限明確，使用方便，有效提高行政及管理效率外，更能促進校內訊息的傳遞，促進溝通交流，分享資源，承傳知識。</li> <li>● 學校為教職員提供充足的資訊科技設施，電子化平台設計良好，系統分類精細，權限明確，使用方便，有效促進教職員的溝通，提高行政及管理效率，以及促進教師交流經驗，分享資源，承傳知識。</li> </ul>	
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校監、校董、校長等有豐富的專業知識、勇於承擔責任，處事積極和開放，能訂定適合學生需要的校本發展策略和措施。</li> <li>● 校長具教育抱負和使命感，積極帶領學校在良好的基礎上進一步發展，並致力推動正向教育，透過建立共同願景及核心價值，努力凝聚教職員，提升團隊精神。</li> <li>● 校長關心學生，支持教職員，亦深獲家長讚賞，能有效推動學校發展。</li> <li>● 學校領導具前瞻性，對教育有理想和抱負，能充分考慮不同持份者的意見，訂定適合學生需要的校本發展策略和措施，並靈活運用校內資源和開拓校外資源，以配合各項措施的推展，有效促進學校整體的發展。</li> <li>● 領導層和中層管理人員合作無間，互相支援。中層管理人員與教職員緊密溝通，團隊協作良好。</li> <li>● 學校能適時檢視工作的成效和調配資源，在各範疇的重點工作都有良好表現或見持續進步。</li> <li>● 學校重視教職員的專業成長，能針對學校及學生的需要，制訂校本教師專業發展計劃，並能善用校內校外資源，持續參加不同的校外專業交流或協作計劃，有策略地加強教師專業交流。舉辦校本培訓工作坊，交流活動，使學校成為學習社群。</li> <li>● 學校按既定原則分配工作，並清楚界定教職員的職責範圍，能利用考績評鑑教職員的工作表現和適時給予回饋，以提升工作效能。</li> <li>● 學校制訂政策，定期監察教師的教學進度及質素。</li> <li>● 教師透過共同備課、同儕觀課、公開課等活動，有效提高校內協作交流文化。</li> <li>● 學校設新入職教師輔導計劃，由資深教師擔任啟導老師，並為新入職本校教師提供支援，以便教師可以獲得正面的學習經驗，促進他們的專業發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校在現有基礎上，可再進一步加強教師專業發展，建立專業學習社群，並通過切實的課堂實踐及專業交流分享，提升專業能量。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需要改善的地方
3. 課程和評估	<p>課程組織：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校按辦學宗旨及學生學習需要來規劃校本課程，透過「正向校園」、「書香校園」、「自然校園」、「藝術校園」的各類課程（包括正式、非正式與潛在課程），運用多元化的策略加以實踐，培養我們的孩子最終成為「有創意，有接納別人的心，有自信，有才能，有成就，有責任感」的世德人。</li> <li>● 學校在推動四個關鍵項目方面，表現良佳。學校積極推動校園閱讀風氣，並已有效提升學生的閱書量。學校亦致力提高學生的閱讀能力、推動深層閱讀；鼓勵學生廣泛地閱讀不同類別書籍，培養學生的自發讀書的興趣。</li> <li>● 學校因應學生的需要、性向、興趣、能力，以及教師的準備程度和學校的實際情況，編訂校本「生活智慧」課程，有效地豐富學生學習經歷及培養思維能力。</li> <li>● 學校透過各級課程統整和跨科聯課活動等，讓學生融匯各科知識，應用所學。外評報告指出學校的跨學科主題學習規劃周密，透過全方位學習及各科的學習活動，能幫助各級學生綜合運用不同科目的知識及技能，探索自然及生命，培養愛護環境及珍惜生命的價值觀。同時，主題學習的內容與學生的生活經驗扣連，令學習更富意義。</li> </ul> <p>課程實施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校投放資源照顧不同學生的學習需要，如安排分組教學、課堂以外的學習支援和延伸學習等。</li> <li>● 校本專業發展活動，如共同備課、觀課及教學交流會等，初步建立專業分享文化，增加教師協作交流的機會，提升學與教的質素。</li> <li>● 透過科目會議及共同備課等機制，又藉著級會議促進跨科的協作，確保了各科課程推行暢順，提升教學效能。各學習領域能透過有效的溝通和協作，善用學與教討論和觀摩的機會，針對重點安排不同的校本專業發展活動，如共同備課、觀課、行動研究等，成功 建立專業分享文化，增加教師協作交流的機會，有效提升學與教的質素。</li> <li>● 學校能運用外間支援以協助各科的校本課程的發展，例如正向教育計劃等。</li> </ul>	<p>課程組織：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科須持續建立或發展課程架構，並建立科本核心課程，培養他們的共通能力、照顧不同學生的需要，並能促進學生自主學習。</li> <li>● 檢視各學科課程的橫向縱向發展，結合學習與生活，教學過程強調學生共通能力的培養及運用。</li> </ul> <p>課程實施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 須加強校本教師專業發展，加深教師對不同學策略的認識(如照顧學習多樣性策略、合作學習等)。</li> <li>● 在訂定教學策略方面須運用更多適切的策略充分照顧學生的學習動機、興趣或能力。</li> </ul> <p>學習評估：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議透過教師專業發展活動，進一步釐清進展性評估的概念及模式，優化進展性評估，提升日常學習。</li> <li>● 科組尚需善用不同的評估數據，深入討論學生學習難點，分析學生的學習表現，找出問題，從而構思針對策略以提升學生的學習效能。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需要改善的地方
	<p>學習評估：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校的評估政策清晰，大部分科目設有持續性評估，部分科目加入自評、同儕互評或家長評估，能體現多方參與評估的精神。</li> <li>● 學校多年來會利用 TSA 評核數據，校內考試數據分析學生的學習表現，並落實執行改善以優化教學。</li> <li>● 能考慮小一新生需時適應學習生活，調適上學期評估安排，以進展性評估取代總結性評估的分數，通過課業和日常觀察等，檢視學生的學習表現和進度，從而提供適切的回饋以促進學習。</li> </ul> <p>課程評鑑：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校透過觀課、適時評課及查簿機制監察課程落實，了解課程的推展和成效。</li> <li>● 學校透過蒐集和運用與課程及學習評估有關的資料和數據，評估課程計劃、實施情況，以及學生學習表現。</li> </ul>	<p>課程評鑑：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組在知識層面評估較完善，需多著力發展技能及態度上的評估，於日常課堂中滲入。</li> <li>● 以多元方式收集學生學習成果檢視其學習成效，並能運用以上資料調適和規劃各科的課程發展路向。</li> </ul>
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組能配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃，適當運用資源，按序施行，並定期進行工作匯報及成效檢討。</li> <li>● 教師能有效管理課堂秩序，營造融洽的學習氣氛，亦能運用教師嘉許印作讚賞工具，以強化學生的良好表現。</li> <li>● 學校投放資源照顧不同學生的學習需要，如安排分組教學、課堂以外的學習支援和延伸學習等。</li> <li>● 推動校本專業發展活動，如共同備課、觀課及教學交流會等，建立專業分享文化，增加教師協作交流的機會；並開設試卷檢討會及級統籌會作縱向討論科本發展，提升學與教的質素。</li> <li>● 教師能考慮學生的已有知識，訂定合適的教學目標和學習內容，並安排多元化的學習活動，協助學生掌握學習重點。</li> <li>● 教師能安排課堂以外的學習機會，幫助學生應用所學，鞏固學習。</li> <li>● 學生對學習感興趣，能依循教師指示參與學習活動。</li> <li>● 校園內已建立閱讀風氣，學生普遍喜愛閱讀，已建立閱讀習慣，亦樂於透過資訊科技探求資訊，表現積極。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在高階思維方面的發展仍須進一步的提升。教師在透過具層次的提問以激發學生的高階思維方面仍須改善。</li> <li>● 學生雖然投入分組學習活動，但發揮其共通能力的機會仍未算足夠，在合作、溝通的能力有待加強。</li> <li>● 學生仍需建立主動學習的學習態度。</li> <li>● 學生在回答問題及匯報時，注意句子語意完整，聲量大小得宜。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需要改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校有效運用資訊科技輔助教學，協助學生理解內容，亦提供機會讓學生利用資訊科技進行創作，並展示學習成果。</li> <li>● 學校向家長提供「學生行為表現報告表」，顯示學生與同學的相處、學習態度和服務等表現，使家長能更全面了解子女在學校各方面的發展情況。</li> </ul>	
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校設有學生支援組及培賢組，學生支援主任和輔導主任及相關教師保持緊密聯繫，積極推行學生支援及全方位輔導計劃，善用校內外資源，從不同校園生活層面輔助學生成長。</li> <li>● 學校已建立支援機制，照顧有特殊學習需要的學生；亦有駐校教育心理學家及言語治療師，能按學生的個別需要，提供專業支援。</li> <li>● 學校推行「大哥哥、大姐姐」計劃，培養同學間的關愛文化，並且舉行各年級家長會，提供機會讓家長與班主任面談，了解子女的學習情況。</li> <li>● 學校重視發展學生體藝潛能，每年舉辦校內音樂比賽、樂器演奏大賽、班際才藝比賽、大型綜藝匯演等，更鼓勵推動學生參與校外比賽，又安排學生到不同的社區及機構演出，爭取更多的公開演出的機會，擴闊學生的學習經歷及視野，讓學生表現卓越才華。</li> <li>● 學校亦積極開發校外資源，安排校外導師於課後和周六，為學生提供豐富多樣的課外活動，並善用社區資源，在附近場館推行體育活動。</li> <li>● 學校定期以社際形式舉辦比賽和活動，打破級別間界限，加強學生對學校的歸屬感。</li> <li>● 學校已發展校本資優教育課程的課程規劃，於語文及數學科進行全級式資優課程及課後抽離式資優課程。並安排學生參加校外的網上資優課程，中大資優課程</li> <li>● 大部份教師已完成資優教育基礎課程，對資優教育有基本的認知，有助學校資優教育的發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校宜發掘更多理想的場地及時間空間，為不同表現能力的學生提供演出的機會，讓學生能藉平台發揮所長，建立自信。</li> <li>● 再發展大哥哥大姐姐計劃，於首兩個月加強幫助小一新生適應（幼小銜接）</li> </ul>
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校與外界合作，讓課程教學多元化，提升教師學與教的效能，促進教師的專業發展。</li> <li>● 學校重視家校合作，透過不同渠道與家長保持緊密溝通，視家長為重要的合作夥伴。家長信任學校，支持學校的政策。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續加強家長教育，提升家長參與家長教育的質與量，幫助家長輔助子女成長。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需要改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校舉辦不同類型的家長講座，提升家長教導子女的技巧，有效促進家校溝通和協助家長支援學生成長。</li> <li>● 家長教師會委員積極投入，並組織了龐大義工隊伍，除了舉辦多種類型的活動外，亦協助學生演出、比賽、參觀……等的工作，有助課堂及課外活動的推展。</li> </ul>	
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校校風淳樸，學生熱愛校園生活，對學校有強烈歸屬感。</li> <li>● 透過四社所舉辦活動及比賽，有效加強不同年級學生的溝通和發揮互助合作的精神。</li> <li>● 大部份學生有良好的自律守規表現，能準時繳交課業，能夠自我管理和自律。</li> <li>● 大部份學生對師長有禮，對同學友愛。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 深化師生關係，增加師生溝通的時間，營造關愛的文化。</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 除了學業之外，部份學生亦積極參與校內、外活動及服務，具責任感，表現稱職。</li> <li>● 學生的學業表現良好，近年積極推動學生參與校外學術評估，如：英文科 TOEFL Junior Test Listening and Reading、數理水平測試、普通話水平測試等，部份同學更考取優異成績。</li> <li>● 學生極參與校內、校外的活動和比賽，項目涵蓋體育、藝術及學術範疇，其中以舞蹈、朗誦、戲劇及田徑表現最為突出，獲多個團體及個人獎項。</li> <li>● 學校策劃多樣化活動，如：參觀、義工服務、境外交流等，能豐富學生學習內容和經歷，培養學生公民意識、關心社會及拓寬學生視野</li> <li>● 學校籌組多項課後活動，包括：制服團隊、體藝、學術及服務類，更安排資優生參加校外培訓，為學生提供不同性質和類別的活動，有助學生發展興趣，延展潛能。</li> <li>● 學校每年均舉辦不同主題學習日，如：數理探究日、English Fun Day、中華文藝日、世德閱讀日等，豐富學生的學習經歷。</li> <li>● 學校積極培訓學生領袖，安排六年級全級學生當正向大使，鼓勵學生透過服務學習，發揮領袖才能。</li> <li>● 學校設有不同的服務崗位，如：社幹事、班內一人一職、公益少年團管理委員會等，並提供機會讓學生在校內進行籌款活動，提升他們組織活動的能力及自信，同時培養他們的責任感及承擔精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 整體而言，學生在社會服務和參與社區活動方面的積極性仍有加強的空間。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需要改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"><li>● 學校經常公開表揚學生在各方面取得的努力和成果，並為學生安排校內及校外表演的機會，例如：綜藝匯演、世德音樂會等，能提高學生的自信心、成就感及對學校的歸屬感。</li><li>● 學校安排學生參加體適能獎勵計劃、保良局運動高飛計劃、護脊校園計劃等，鼓勵學生積極參與運動及注重個人健康。</li></ul>	

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

1. 學校地理環境優越，位於青衣市中心，交通方便，毗鄰青衣公園、青衣運動場、青衣泳池、公共圖書館等，社區配套設施完善，為學生提供大量全方位學習以及發展潛能的機會，有助提升各科組學與教效能。
2. 保良局設多項基金供學校申請，所提供資源有助改善學校不同設施及支援學校發展新計劃。
3. 學校制定明確的學校願景及核心價值，整體發展方向、目標及計劃清晰。
4. 學校組織架構清晰明確，機制完善，權責分明，議事民主，校政透明，教職員相處融洽，工作勤奮，處事認真。
5. 全校均有無線網絡覆蓋，學校增購 ipad 平板電腦，有助推動電子學習發展。
6. 學校善用資訊科技技術及內聯網，並自行開發多個行政電腦程式，引入學生電子拍卡、電子通告及繳費系統；不同的電子化平台設計良好，系統分類精細，權限明確，使用方便，有效提高行政及管理效率。
7. 教師質素優良，具有豐富的資歷及教學經驗，用心教導學生及彼此合作，共同培育學生成長。
8. 學校推行正向教育，發展校本正向課程，培育學生正面價值觀。
9. 學校發展校本資優增益課程，以拉闊資優學生的學習領域，培養學生的高層次思維能力及發展自己的潛能。
10. 學校設有清晰的學生支援機制，並設有言語治療師及教育心理學家，為有需要的學童提供最適切的服務。
11. 學校自評及考績機制成熟，能推動學校持續發展。
12. 學校已建立共同備課、觀課及教學分享的文化，彼此觀摩，互相學習。
13. 學校能配合教育發展和課改的趨勢，制定明確的校本課程發展目標，並有策略地作出具前瞻性的發展計劃。
14. 課程發展積極建立 CASTAR 「校園文化」，訂定「正向校園」、「書香校園」、「自然校園」、「藝術校園」的發展方向，各個領域加強彼此之間的連繫，為學生提供全面的學習經歷，促進學生的全人發展。
15. 本校的閱讀氣氛濃厚，學生已養成閱讀的習慣。
16. 學生學習態度良好，專注受教，遵守秩序，對學習感興趣，能依循教師指示參與學習活動，踴躍回答教師提問。
17. 學生積極參與校內、校外的活動和比賽，項目涵蓋體育、藝術及學術範疇，其中以舞蹈、朗誦、戲劇及科學科技表現最為突出，獲多個團體及個人獎項，成績令人鼓舞。
18. 學校推行「世德 Super Kids 嘉許印計劃」，鼓勵學生在學業、課外活動、服務等多方面不斷求進，有效強化學生良好行為，營造正面的校園氣氛，淳樸的校風深獲家長認同。
19. 學校設有不同的服務崗位，如社幹事、班內一人一職等，並提供機會讓學生在校內籌辦活動，提升他們組織活動的能力及自信，同時培養他們的責任感及承擔精神。
20. 學校定期表揚表現優秀的學生，有效推動學生積極參與活動，努力爭取在各方面取得良好的成果。
21. 本校家長認同學校的理念，支持學校；而家長教師會組織家長義工隊，積極支援學校舉辦各項活動。
22. 本校重視與家長的參與及意見，教師與家長保持緊密的聯繫和溝通。

## 弱項

1. 學校活動多元化，校舍空間未能提供足夠的活動場地，窒礙了學校的發展，但因學校鄰近的社區設施完備，彌補了學校校舍空間不足的問題。
2. 學校部份硬件開始出現老化，資訊科技設施配套仍需完善，學校積極爭取校外資源進行維修工程。
3. 學校在蒐集及運用評估資料和數據以評估學與教的效能，回饋教學方面仍需加強。
4. 學生學習能力有見不足，學生的學習差異仍然存在，須加強教師在照顧學生學習差異及自主學習等教學策略和技巧培訓。

## 契機

1. 辦學團體及教育局設有不同的教育基金，讓學生有更多元化的學習機會。
2. 學校修改上課時間表的課時及節數，更有彈性地編排學生學習時間。
3. 校本中文正向課程榮獲獎項，得到業界認同，有利課程持續發展。
4. 學校致力發展校本課程，於英文課程中滲入正向教育、STEM 及高階思維等元素。
5. 學校獲優質教育基金資助，推行 STEM 綠校園計劃。

## 危機

1. 面對適齡學童人數回落的趨勢，將影響未來收生人數。
2. 直資及優質私立學校給予家長更多的選擇讓其子女入讀。
3. 部份中層管理人員及富經驗的教師在十年後將陸續退休，學校需要及早培訓第二梯隊。

## 2020/2021-2022/2023 年度關注事項（按優先次序排列）

1. 促進教師團隊專業成長，提升學與教成效。
2. 深化正向精神，培育世德人核心價值，促進身心靈健康的全人發展。
3. 發展服務學習，強化學生公民素質。

## 學校發展計劃 (2020/2021 - 2022/2023 年度)

關注事項	目標	達標時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		20/21	21/22	22/23	
1. 促進教師團隊專業成長，提升學與教成效。	1. 加強教師掌握成長型思維、自主學習及照顧學生多樣性的教學理念、模式及課堂實踐策略	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排校內外教師培訓/專業進修(包括SEN培訓)               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉辦教師工作坊，教師進修後之分享交流會</li> <li>2. 參與校外專業支援</li> </ol> </li> </ul>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展教師評估素養               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推展「達標檢測」的教學策略，適時跟進學生的難點，以有效回饋學生及促進學生自我反思</li> <li>2. 善用多方評估促進教學反思及回饋，更推動使用電子平台以促進教學反思及即時回饋</li> <li>3. 善用評估數據所得資訊修改課堂教學，重新教授學生表現未如理想的有關內容，或改變日後課堂上教授該等內容的方式，以提升學生的學習成果。(學教評)</li> </ol> </li> </ul>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化共同備課與同儕觀課 (達致交流文化)               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強化課堂上預習分享的點撥技巧及學生的匯報技巧</li> <li>2. 鞏固課前預習與課中學習(預習與課中學習的聯繫)</li> <li>3. 針對學習目標進行適時課題式/單元式達標檢測</li> <li>4. 推展照顧學習差異的全班式教學</li> <li>5. 具策略地進行指定級別的課堂研究計劃以優化學科課程</li> </ol> </li> </ul>

關注事項	目標	達標時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		20/21	21/22	22/23	
	2. 發展校本課程，照顧學生多樣性，促進學生自主學習效能				<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主席按本科發展持續發展或優化校本課程，設計照顧學生多樣性教學內容</li> <li>● 推動各科使用電子平台作為課堂教學及評估工具</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用抽離班/輔導堂以支援學生學習需要               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強抽離班/輔導堂與科之聯繫，定時檢討學生的學習進度，透過反思調節學習目標和策略，發揮抽離班/輔導堂學與教效能。</li> <li>2. 善用評估數據，提出及實行對焦學生學習難點的跟進工作</li> <li>3. 發展及善用電子評估以促進學生學習</li> </ol> </li> </ul>
	3. 培養學生的閱讀習慣及交流文化，促使他們透過閱讀成為自主學習者。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 朝向「跨課程閱讀」的整體規劃               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立閱讀課程小組</li> <li>2. 加強校本閱讀課的效能(午間閱讀課/閱讀課)</li> <li>3. 推動不同學科有效運用科技，為學生創設有意義的閱讀活動，協助他們連繫不同的知識。</li> <li>4. 各科組融合推行閱讀學習策略。</li> </ol> </li> </ul>

關注事項	目標	達標時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		20/21	21/22	22/23	
2. 深化正向精神，培育世德人核心價值，促進身心靈健康的全人發展。	1. 透過全方位校本活動，提升學生對正向教育有更深的認識。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過早會、週會，讓校長、教師分享感恩、寬恕的勵志故事，啟導學生與人和睦共處，從而恰當處理朋輩和家庭關係。</li> <li>● 透過嘉許印獎勵計劃、學生祕密天使計劃、強化學生正面的同儕力量，提升他們的自尊感，培養生生和師生之間融洽密切、友愛互助、感恩和包容別人的正面態度。</li> <li>● 推行「美麗日記」，把美好的事記錄下來，讓同學的作品展示，可對其他同學作鼓勵作用，從而鼓勵其他人一同作好事。</li> <li>● 推行「身心靜靜 1 分鐘活動」，讓學生於小息及午息後平復情緒，然後再專心上課。</li> <li>● 老師參加「正向教育」工作坊，加強對「正向教育」的推行及實踐。</li> </ul>
	2. 營造正向校園文化及環境。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 佈置校園及課室環境，加強宣揚正向訊息（張貼金句、名人勵志故事及正向新聞）。</li> <li>● 透過不同渠道（學校宣佈、網頁、家教會刊物等），表揚學生的成就及展示學生的學習成果，凝聚學生對學校的歸屬感。</li> <li>● 增添正向書籍及電影，供學生借閱及分享。</li> <li>● 透過「世妹.德仔講場」，加入正向生命的主題。</li> </ul>

關注事項	目標	達標時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		20/21	21/22	22/23	
	3. 完善正向教育課程，培養學生正面學習態度，發展學生正向思維及正面價值觀。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續優化課程，融入正向教育的理念，促進學生成長。</li> <li>● 於正規課程中內加入正向教育元素，讓學生在潛移默化的過程中，活出正向的人生。</li> </ul>
	4. 透過正向家長教育，提升家長為子女建立正面價值觀的方法。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過多元化的家長教育及親子活動，讓家長掌握如何更有效地協助子女成長，</li> <li>● 校方透過不同的活動，如：正向主題的家長教育工作坊、小一家長會、家長日、家長義工伴讀計劃等，鼓勵及培訓家長建立子女的正向生活態度，。</li> <li>● 設立正向管教家長小組，將正向的教育理念傳遞致家庭中，提升家長為子女建立正面價值觀的方法。</li> </ul>

關注事項	目標	達標時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		20/21	21/22	22/23	
3. 發展服務學習，強化學生公民素質。	1. 提升學生服務精神，在不同崗位為同學服務，發揮所長，加強公民意識。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦工作坊及參與校外支援計劃，提升教師推動服務學習的專業能量。</li> <li>● 優化校本「一人一職」服務計劃，加強學生的歸屬感，培育學生服務他人的精神。</li> <li>● 為各課後服務團隊提供培訓，強化服務計劃，讓學生體現「律己助人」的服務精神。</li> </ul>
	2. 透過親子社會服務活動，培養學生關心社會，服務社群的良好品格。		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 邀請社區組織為學生及家長舉行義工服務講座或工作坊，與社區組織合作舉辦親子社會服務活動。</li> <li>● 與家長教師會合作，舉辦親子活動及社區會服務。</li> </ul>
	3. 發展校本「社區服務課程」，提高學生公民意識及正確價值觀。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展校本「社區服務課程」，循序漸進地提高學生公民意識及培育正面的價值觀和態度。 四年級：環境與我 五年級：認識祖國 六年級：放眼世界</li> </ul>