

保良局世德小學

Po Leung Kuk
Castar Primary School



學校發展計劃

2017/2018 – 2019/2020 年度

保良局世德小學

1. 辦學宗旨

本校辦學宗旨是以「保良局辦學方針」為依歸，辦學的五個大方針為：

- 1.1 保良局是一個志願團體，以「保赤安良」為創立宗旨，發展至今服務對象是廣大市民；在教育方面，方針以為廣大市民的子弟提供優良的教育服務。
- 1.2 保良局所辦的各類型學校均為適應社會需要的非牟利學校，辦學方針和政策以社會的利益為最大依歸。政策以配合時代需要，使能對社會作出貢獻。
- 1.3 保良局以「愛、敬、勤、誠」為屬校之校訓，屬校所提供的教育除了充實知識、訓練技能及鍛鍊體格外，更要培養學生優良的品格、高雅的情操和正確的人生觀。屬校培育學生「德、智、體、群、美」，五育並重，同時要求學生實踐所學以回饋社會。
- 1.4 保良局是個沒有政治、宗教背景的辦學團體，贊成各種基本自由，所以在不影響社會秩序及不抵觸法律的大前題下，各種思想、見解、宗教都可在屬校校內共同存在。
- 1.5 保良局是一個由華人發起的民間組織，關注社會及祖國事務，熱心發揚中國文化。屬校鼓勵學生關注本港社會，培養對國家和民族的感情和責任感。此外，香港作為一個國際化大都會，屬校鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀及開放的態度。

2. 辦學目標

2.1 全人教育，以學生為本

學校不但是傳授知識的地方，也是學生成長的地方。為使學生健康成長，我們當以學生為本，讓學生全面發展。

2.1.1 提高學生的創作力

- a. 推行創意思維課程，舉行創意活動，以提高學生的創意及思考能力。
- b. 推行創意教學，將創意元素融入各科教學之中。

2.1.2 培養學生的自學能力

- a. 設立自學中心及學科特別室，提供自學資源。
- b. 開辦自學課程，幫助學生掌握搜集資料及分析資料的技巧。
- c. 推廣閱讀，鼓勵學生終身學習。

2.1.3 重視品德教育，鼓勵學生自律，並能尊重他人，懂得互相合作、互相欣賞及互相學習。

2.1.4 發展一人一體藝，讓學生發揮多方面才能。

2.2 建立開放的校園文化

隨著時代不斷進步，學校教育亦由封閉走向開放，學校期望與家長及社會多作溝通和接觸，以便學生走出校園，擴闊視野。

2.2.1 加強家校合作，讓學校與家長共同承擔教育兒童的責任。

2.2.2 善用社會資源，安排學生多作戶外學習及參觀，從而吸收新知識。

2.2.3 組織學生義工活動，鼓勵學生多參與地區服務，讓學生多接觸社會，關心社會。

2.2.4 於課餘時間開放圖書館、自學中心、學科特別室等，令學校設施得以善用，並為學生熱愛學習，奠定終身學習的基礎。

2.3 提供優質教學環境

教育當局，正積極推行教育改革，社會人士對教育質素，越加關注。學校實有責任保證教育質素，為學生提供優質學習環境。

2.3.1 優質教學

2.3.1.1 我們將通過完善校舍設施、校具設備，為學生創造優良學習環境。

2.3.1.2 透過校本改革課程，為學生締造多元學習機會。

2.3.1.3 積極推廣觀課文化，有助提升教師教學效能。

2.3.1.4 定期舉行分科會議，實行教師集體備課等措施，有助教師彼此溝通交流，有助改善教學質素。

2.3.2 優質管理

設立有效的自我評估機制，使學校邁向「優質學校」。

3. 校訓

愛、敬、勤、誠

4. 教育願景

健康身心、樂觀進取；自律誠信、關愛互重；
積極學習、主動創新；關心社會、締造和諧。

5. 核心價值：致力培育「世德人」

C reativity	創意
A cceptance	接納
S elf-confidence	自信
T alent	才能
A chievement	成就

校情檢視

2014/2015 – 2016/2017 年度學校發展計劃成效報告

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>1. 深化學生自主學習和建構知識的能力，培養主動學習的精神。</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校增加教師教學交流會次數及開設各科級統籌會，讓老師加深對各級教學及學生表現的了解；並同時加強級統籌職能，於共同備課會檢討課堂教學設計、學生表現及跟進情況等。 ● 學校致力推展「從閱讀中學習」，有策略地將閱讀滲入全校性的學習活動和各級跨學科主題活動中；推行悅讀越愛綠校園計劃，學生配合閱讀的自主學習活動，均能豐富學生基礎知識，培養他們的閱讀興趣。學校亦讓學生運用不同形式展示閱讀成果，有助培育學生的創意及發展他們不同的潛能。 ● 學校於小一課外活動課開設『小小音樂家』，教授基礎小提琴及音樂欣賞課，提供機會及鼓勵學生學習樂器，並發展成為個人興趣，藉此擴闊學生的眼界和經驗，培育學生獲得建構音樂知識的能力。 ● 與其他學校共同舉辦視藝作品交流活動，藉以培養學生對藝術的興趣和鑑賞能力。學生在導賞過程中，進行互相交流及對作品作評價，向老師詢問作品創作技巧等，表現出建構知識的過程及主動學習的精神。 ● 利用教育局WiFi900 計劃撥款，加強學校的無線網絡基建設施，於全校各課室、地下操場及藝術長廊等裝設無線發射器 AP，並已購置接近 70 部可供兩班一人一機使用的平板電腦，方便全班學生於課堂中一起進行電子學習活動。 ● 保良局舉辦教育研討會，主題為「電子學習」，全校老師均須出席。研討會除了邀請余孟先生作專題演講外，並由三間保良局屬校校長及老師分享其推行電子學習的經驗，本校老師均獲益良多。 ● 中文科於課堂教學中利用引問、追問和轉問引導學生主動學習，學生在回應教師的提問時，課堂的氣氛較以往熱烈，亦主動投入課堂；課堂教學中利用六個認知層次的提問引導學生學習，高年級的學生已開始掌握六個認知層次的提問，審題亦見清晰；低年級對於高層次的提問有所進步。 	<p>恒常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續性地發展「書香校園」各項目，有系統地完善規劃，成為整體課程一部分。 ● 利用平板電腦進行電子學習課堂繼續推展至六年級，讓學生學習利用最新資訊科技進行學習的技巧。 ● 英文科繼續教授學生查字典技巧，藉以培養學生自學英語能力。 <p>繼續為關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強老師在不同範疇上的專業發展效能，促進教師間專業的交流與成長；參與教師專業學習社群，帶領校內教師運用「共備、觀課、議課」等有效教學策略，以提升教師個人的教學效能及學生的學習效益。 ● 各科繼續優化學習檔案及自主學習相關的教學活動設計。

關注事項	達標程度	跟進方法
	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科於每學期讓學生完成一個自主學習課業，學生透過不同方法如資料搜集、預習、查字典等，培養學生自學能力和共通能力等。 ● 數學科於課堂教學中滲入「自學元素」，各級進行了數學科專題研習，以強化學生自主學習能力，發揮自主探究的精神，培養學生終身學習的態度。各級進行了與該級課題有關的數學圖書或閱讀材料的導讀或介紹，並完成相關課業。四至六年級學生需至少閱讀一本數學圖書及作簡單閱讀報告。 <p>部份達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科指導學生利用自學冊摘錄課堂重點，促進自主學習，學生能自備一本自學筆記，記錄個人學習的過程和內容，建立自主學習基礎。 ● 中文科亦推行閱讀教學，協助學生建立自主學習的能力，學生能因應不同的目標，按個人興趣及能力，完成自訂的閱讀計劃，靈活選擇不同的閱讀策略，鼓勵學生多閱讀，自我增值。 ● 英文科鼓勵學生以不同方式摘錄筆記（腦圖、圖表、圖畫、點列等），以培養學生自學能力和掌握學習重點，以提升學習效能。 ● 全體教師參與中大「優質學校改進計劃」的工作坊，教師掌握讓學生自主學習的方法，提升設計自主學習課堂的能力。 ● 各科藉同儕觀課，備課、工作坊等，教師互相觀摩學習設計自主學習的課堂。 ● 老師已普遍習慣於會議內進行教學上的交流，各科分享同儕備課經驗或教學心得，能建立交流氣氛。 ● 學校於中文、英文及數學科推行學生學習檔案後，以訂立目標為學習檔案的重點，並進行自我評鑑，以加強學生自我反思能力。 ● 教師能安排分組活動以提升學生的協作及參與度；在課堂教學中教師要求學生進行預習，提問過程有轉問、追問及不同層次提問，引發學生思考；教師能按學生進度調整教學步伐，並安排學生匯報及展示學習成果。 ● 學校舉辦工作坊，向各科科任介紹電子書及電子學習教材的應用。學校推行自主學習以來，學生在獲取自主學習應有的技能和態度方面有進步。老師能獨立地於課堂中進行電子學習教學，顯示老師掌握技巧方面有所進步。 ● 四及五年級中、英、數及常利用平板電腦進行了電子學習課堂，讓學生學習利用最新資訊科技進行學習的技巧，培養學生自主學習的能力。 	

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>2. 培養學生良好品格及正面價值觀，共建關愛文化。</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「生活智慧課」有系統地將德育及公民教育、社會時事、科學探究等內容整合，並配合不同形式學習活動，按學生成長需要，安排分級的發展活動或講座，有效培育學生良好的品德及正面的價值觀，全面提升學生的個人素質。 ● 學校的跨學科主題學習規劃周密，透過全方位學習及各科的學習活動，能幫助各級學生綜合運用不同科目的知識及技能，探索自然及生命，培養愛護環境及珍惜生命的價值觀。同時，主題學習的內容與學生的生活經驗扣連，如「愛環境-減少廢物」、「愛生命-抗拒誘惑」，令學習更富意義。 ● 中文科課堂教學引入品德教育，培養學生知禮守規及關愛別人的良好品德，新編定文學欣賞集，加入品德元素；配合訓輔德組參與各項有關德育的比賽，如：標語、作文比賽，建立和諧校園文化。 ● 學校於五月份舉行「感恩季節」活動，讓學生學習以感恩的心及行動來報答別人對我們的恩惠，以及用感恩心付出關懷並積極行善。「感恩季節」課程參加教育局「首屆品德教育傑出教學獎」獲優秀獎。 ● 學校藉著早會、月會、講座等活動，於校園及課室張貼標語或海報，舉辦班際Q嘜比賽，建立班際「一人一職」等，協助學生建構自律精神，並有效提升學生的自我形象，營造校園良好品德的氛圍。一人一職活動對自信心較弱之同學更為有效，讓他們有機會主動接觸他人，服務他人。 ● 2014-15年透過「齊踏關愛成長路」主題曲，利用音樂及歌詞去感染學生要燃亮愛心，服務人群，未來學校仍會以這首歌繼續讓同學和唱。各科組配合主題舉行有關活動，達致推廣校園的關愛文化。 ● 2015-16年度學校以「敬師愛友樂校園」為主題，推廣校園的關愛文化。其中，為每班選出的「關愛之星」安排定期培訓，培育學生以正能量去發揮關愛他人的精神，並製作校本「心匙」短片，透過觀察他人善行讓學生仿效，期望能進一步內化學生「助人為快樂之本」的價值觀，並將服務他人的概念於校外實踐。 ● 2016-17年度學校以「讓世界更美好」為主題，舉辦一連串的活動，包括「迎向美好人生健康生活月」、「禮讚自然童詩童畫比賽」、「讓世界更美好攝影傳意比賽」及「感恩季節—做讓世界更美好的事」等，藉此喚起學生對身邊以致世界的人和事應有的態度及應盡的責任，做可以讓世界更美好的事。 	<p>恒常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校將持續性地發展「品德校園」及「自然校園」計劃中各項目。 ● 開學常規訓練、班規設計、Q嘜比賽及「一人一職」制度均有效建立世德校風。下年度配合正向教育的發展，「一人一職」將會落實加強措施，發展至更完備。 ● 「周五班主任課」有助推行品德教育及建立班風。 ● 透過生活智慧課中的德育課題，除倫理教育及保良精神外，亦融入世界觀之課題，藉此灌輸正面價值觀。 ● 以月會及講座等多元化活動，全面提升學生的個人素質。 ● 學校於閱讀日中播放名人故事，提倡良好品德作榜樣，鼓勵學生借閱中外名人故事的圖書，建立和諧校園文化。 <p>繼續為關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校舉辦「貧富宴」午餐活動，讓學生學習關愛別人的美德，但由於選擇貧宴的家長較預期為少，未達預期果效，推行的方法有待改善。

關注事項	達標程度	跟進方法
	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校舉行「溫馨三月天」及「溫馨照相館」活動，讓學生透過校長及教師所挑選的歌曲歌詞，去感受當中動人的生命力。此外，同學互送溫馨便條之餘更可在校園內與摯愛師友拍照留念，不但帶出溫馨氣氛，亦為學生注入了「正能量」。 ● 學校於午膳期間設立不同主題的「陽光舞台」時段，為所有學生提供自主及自發的表演機會。從學生的自主自發，加上演出時在場同學及老師的支持和鼓勵，確有助提升學生的自主能力及自信心。 ● 學校參加為期三年的「賽馬會喜伴同行計劃」，成立「Stand by me」正能量小組及「喜伴同行」自閉症社交訓練小組，提升參加學童的正面情緒及社交技巧。學校與機構社工合作無間，除小組時間外經常保持溝通，能適時掌握學生的情況，加上家長亦信任學校予以配合，以致小組能達到預期目標及果效。 ● 學校安排多項品德及公民教育課程和活動，如各類主題的參觀、一人一花活動、「同根同心」境外遊等，透過多元化的精彩活動為全校學生進行德行培育。 ● 舉行「世德 Super Kids」嘉許計劃及「季度生日會」，讓師生之間建立更正面更親密的關係，亦提升師生互相欣賞，彼此關愛的文化。「嘉許印大行動」以 Superkid II 小冊子為紀錄，方便老師進行統計，並能有效鼓勵學生在學習及參與活動中有積極表現。 ● 學校訓練全級六年級學生成為風紀，讓每位學生在本校畢業前皆有成為風紀的機會。學校對學生一視同仁，給予平等的機會去提攜學生，這正是關愛的實踐，計劃亦有助提升學生的自律精神、自信心及責任感。 ● 學校每年在四年級挑選抗逆能力較低的學生參加「成長的天空計劃」，增加其解難及抗逆能力，歷年學生家長出席率甚高，可見家校雙方皆認同計劃的理念。 ● 學校推行「陽光大使」訓練計劃，培育學生樂於幫助他人的情操，並為參加的學生安排「朋輩調解員訓練」，從而加強學生處理同學間衝突糾紛的能力和技巧。 	

關注事項	達標程度	跟進方法
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校以校本主題為目標，定期介紹有關「好人好事」的相關篇章及真實個案，深化主題活動成效；推介有助提醒學生欣賞別人，以良好行為作楷模。 ● 學校於 2014-15、2015-16 及 2016-17 年度均參加「關愛校園」選舉，連續三年榮獲「關愛校園」獎勵計劃的榮譽。 ● 學校經常公開表揚學生在各方面取得的成就，並為學生安排校內、校外表演及比賽的機會，例如綜藝匯演、世德音樂會等，讓學生發掘自我潛能，學會欣賞自己的長處，建立自信及堅毅的精神。並從成就中建立自信及正面的價值觀。 ● 學校透過參與公益慈善及社區服務，讓學生從中學習關愛他人，建立和諧的人際關係，提升學生社交、協作及溝通能力。 <p>部份達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校於 2016-17 年度配合年度主題「讓世界更美好」舉辦「貧富宴」午餐活動，讓學生學習關愛別人的美德。學生整體秩序良好，惟對個別同學或班別仍須提升其自律精神及責任感。 	
<p>3. 優化學校行政電子化應用，加強知識管理效能。</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用電子平台，製作「學業以外表現」報告表，顯示學生參加校外比賽、公益慈善服務及校內服務的紀錄；它不但能反映學生在不同範疇的成就和能力，更有助校方及家長了解學生個人成長和全人發展的狀況，是有用的評估工具。 ● 已完成優化學校八個自行開發的行政電腦程式，使程式更穩定及容易使用，有助提升老師的行政工作效率，創造空間。其後亦引入 eClass 電子通告、電子收費管理系統及自行開發課外活動程式，進一步為老師提升有關行政工作的效率。 ● 已完成為學校八個自行開發的行政電腦程式編寫說明書，讓老師可獨立學習管理及使用有關程式，提升程式的可用性及延續性，有助程式管理工作的承傳。 ● 學校重新審視及優化學校行政和教學檔案儲存的系統架構，改善及提升檔案存放和取用的效能。 	<p>恒常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 自行開發的行政電腦程式雖然已完成優化，但程式仍需透過實際使用，並需繼續優化及修正實際使用後出現的程式錯誤問題。 ● 學校無論在行政檔案還是教學檔案，種類及數量均繁多，相信合全體老師員工多方努力、合作和習慣，可以不斷增強學校的檔案管理及使用的效能。 ● 繼續強化新入職輔導計劃及啟導教師作為伙伴的效能，讓新入職教師能盡早適應本校的課堂教學及班級經營發展需要。

關注事項	達標程度	跟進方法
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校推動科組及行政工作小組的社群發展，有效地透過會議及經驗分享、促進教師之間的協作，提升他們的教學效能和工作表現。老師認同學校的科組及行政小組工作均具團隊協作功能，老師具共同承擔及參與的意識。 <p>部份達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校致力推動科組及行政工作小組的社群發展，製訂小組會議簡單紀錄表，鼓勵在會議後填寫紀錄，並推動科組及行政工作小組多透過會議進行經驗分享，促進教師之間的協作，提升他們的教學和工作的團隊協作意識及功能。 ● 學校為新入職教師修訂校本教師入職輔導政策，特別為每名新入職的老師編配一名啟導教師作為伙伴，有效地讓新入職教師能盡早適應本校的課堂教學及班級經營發展需要，亦為新老師提供綜合的專業指引和支援。 	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需要改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校為保良局屬下小學，校董會及教育事務部成員專業，有教育理想。成員角色和職責清晰，透過磋商和互相合作，共同制訂重要政策，開拓資源，監察各項計劃的推行。 ● 學校制定明確的學校願景及核心價值，並按辦學宗旨及參考學校自評結果，制訂學校未來發展。 ● 學校已成立法團校董會，並定期召開會議，商討學校及家長的關注事項，亦能回應辦學團體及家長的訴求，精益求精，追求卓越。 ● 學校組織架構清晰明確，機制完善，架構清晰，權責明確，議事民主，校政透明，教職員相處融洽，工作勤奮，辦事認真，各主任的行政職務及科組長的權責清楚。 ● 學校已建立自評機制，包括學校、科組和個人層面，自評能聚焦於關注事項、策略工作及坦然反思不足之處。學校善用教育局提供的自評工具蒐集數據，分析本校的強弱和學生需要，並作出反思。 ● 學校設備優良，並能妥善調配校內設施及場地，亦能善用鄰近社區設施，例如運動場、游泳館、圖書館等，為學生提供大量全方位學習以及發展潛能的機會，有助提升各科組學與教效能。 ● 學校善用資訊科技技術及內聯網，並自行開發多個行政電腦程式，引入學生電子拍卡、電子通告及繳費系統，不同的電子化平台設計良好，系統分類精細，權限明確，使用方便，有效提高行政及管理效率外，更能促進校內訊息的傳遞，促進溝通交流，分享資源，承傳知識。 ● 學校為教職員提供充足的資訊科技設施，電子化平台設計良好，系統分類精細，權限明確，使用方便，有效促進教職員的溝通，提高行政及管理效率，以及促進教師交流經驗，分享資源，承傳知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校雖已妥善調配校內場地的使用，但由於校內活動多樣化，場地設施仍經常不敷應用，影響了活動的發展，需各科組互相協調。 ● 學校自評已見改善，自評機制涵蓋不同層面，惟部分項目的自評多以蒐集持分者觀感為主，宜從不同方面蒐集數據和顯證，以能有效評估成效，回饋下一階段的發展。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 校監、校董、校長等有豐富的專業知識、勇於承擔責任，處事積極和開放，能訂定適合學生需要的校本發展策略和措施。 ● 校長具教育抱負和使命感，信念堅定，積極帶領學校在良好的基礎上進一步發展，並致力推動關愛文化，透過建立共同願景及核心價值，努力凝聚教職員，提升團隊精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校宜進一步提升各科組之間的聯繫，改善跨科組課程協作的組織及教學效能。 ● 學校宜在現有基礎上，進一步加強教師專業發展，為教師提供有效的專業發展

指標範圍	主要優點	尚需要改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長關心學生，支持教職員，亦深獲家長讚賞，能有效推動學校發展。 ● 學校領導具前瞻性，且能推動教師積極面對變革，與教職員建立共同願景，並能適當地調撥校內資源及開拓校外資源，以支援各項重點工作。 ● 領導層和中層管理人員合作無間，互相支援。中層管理人員與教職員緊密溝通，團隊協作良好。 ● 學校制訂校本教師專業發展計劃，並能善用校內校外資源，持續參加不同的校外專業交流或協作計劃，有策略地加強教師專業交流。舉辦校本培訓工作坊，定期舉辦交流活動，使學校成為學習社群。 ● 學校按既定原則分配工作，並清楚界定教職員的職責範圍，能利用考績評鑑教職員的工作表現和適時給予回饋，以提升工作效能。 ● 學校制訂政策，定期監察教師的教學進度及質素。 ● 教師透過共同備課、同儕觀課、公開課等活動，有效提高校內協作交流文化。 ● 學校修訂新入職教師輔導計劃，由資深教師擔任啟導老師，並為新入職教學工作的老師提供有系統的培訓計劃，以便教師可以獲得正面的學習經驗，促進他們的專業發展。 	<p>活動，並通過切實的課堂實踐及專業交流分享，提升專業能量。</p>
3. 課程和評估	<p>課程組織：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校按辦學宗旨及學生學習需要來規劃校本課程，透過「品德校園」、「書香校園」、「自然校園」、「學習校園」、「藝術校園」的各類課程（包括正式、非正式與潛在課程），運用多元化的策略加以實踐，培養本校學生最終成為「有創意，有接納別人的心，有自信，有才能，有成就，有責任感」的世德人。 ● 學校因應學生的需要、性向、興趣、能力，以及教師的準備程度和學校的實際情況，編訂校本「生活智慧」課程，有效地豐富學生學習經歷及培養思維能力。 ● 學校的跨學科主題學習規劃周密，透過全方位學習及各科的學習活動，能幫助各級學生綜合運用不同科目的知識及技能，探索自然及生命，培養愛護環境及珍惜生命的價值觀。同時，主題學習的內容與學生的生活經驗扣連，令學習更富意義。 	<p>課程組織：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科宜建立或逐步優化課程架構，並建立科本核心課程，加強培養學生的共通能力、照顧不同學生的需要，並能培養學生良好自主學習的習慣。 ● 宜持續優化及提供更多的多元化學習經歷課程，例如專題研習及主題學習，讓學習學有所用。 <p>學習評估：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校宜善用不同的評估數據，深入討論學生學習難點，分析學生的學習表現，找出問題，從而構思針對策略以提升學生的學習效能。 ● 學校宜透過教師專業發展活動，進一步

指標範圍	主要優點	尚需要改善的地方
	<p>學習評估：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校的評估政策清晰，大部分科目設有持續性評估，部分科目加入自評、同儕互評或家長評估，能體現多方參與評估的精神。 ● 學校多年來會利用 TSA 評核數據，校內考試數據分析學生的學習表現，並落實執行改善以優化教學。 <p>課程評鑑：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過會議、觀課、適時評課及查簿機制監察課程實施的成效。 	<p>認識促進學習評估的概念，並學習如何善用評估數據，給予適時和有效的回饋，以提升學生的學習效能。</p> <p>課程評鑑：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校宜優化原有評鑑方式，針對學生表現及利用評估結果回饋課程規劃和學與教政策。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組能積極配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃，適當運用資源，按序施行，並定期進行工作匯報及成效檢討。 ● 教師能有效管理課堂秩序，營造融洽的學習氣氛，亦能運用教師嘉許印作讚賞工具，以強化學生的良好表現。 ● 學校投放資源照顧不同學生的學習需要，如安排分組教學、課堂以外的學習支援和延伸學習等。 ● 推動校本專業發展活動，如共同備課、觀課及教學交流會等，初步建立專業分享文化，增加教師協作交流的機會；並開設級統籌會作縱向討論科本發展，提升學與教的質素。 ● 校園內已建立閱讀風氣，學生普遍喜愛閱讀，已建立閱讀習慣，亦樂於透過資訊科技探求資訊，表現積極。 ● 學校有效運用資訊科技輔助教學，協助學生理解內容，亦提供機會讓學生利用資訊科技進行創作，並展示學習成果。 ● 學校向家長提供「學生行為表現報告表」，顯示學生與同學的相處、學習態度和服務等表現，使家長能更全面了解子女在學校各方面的發展情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強校本教師專業發展，加深教師對不同學習策略的認識(如照顧學習多樣性策略、合作學習等)。 ● 學生在高階思維方面的發展仍須進一步的提升。教師在透過具層次的提問以激發學生的高階思維方面仍須繼續改善。 ● 學生雖然投入分組學習活動，但發揮其共通能力的機會仍未算足夠。學生仍未建立主動學習的學習態度，學生在合作、溝通的能力有待加強。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校積極推行全方位輔導計劃，並能善用校內、外資源，從不同校園生活層面輔助學生成長。 ● 學校已建立支援機制，照顧有特殊學習需要的學生，設有「學生支援小組」以統籌有關工作，能及早識別有需要的學生；亦有駐校教育心理學家及言語治療師，能按學生的個別需要，提供專業支援。 ● 學校推行「大哥哥、大姐姐」計劃，培養同學間的關愛文化，並且舉行各年級家長會，提供機會讓家長與班主任面談，了解子女的學習情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續發展大哥哥大姐姐計劃，加強幫助小一新生的適應(幼小銜接)。

指標範圍	主要優點	尚需要改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視發展學生體藝潛能，每年舉辦校內音樂比賽、樂器演奏大賽、班際才藝比賽、大型綜藝匯演等，更鼓勵推動學生參與校外比賽，又安排學生到不同的社區及機構演出，爭取更多的公開演出機會，擴闊學生的學習經歷及視野，讓學生表現卓越才華。 ● 學校亦積極開發校外資源，安排校外導師於課後和周六，為學生提供豐富多樣的課外活動，並善用社區資源，在附近場館推行體育活動。 ● 學校定期以社際形式舉辦比賽和活動，打破級別間界限，加強學生對學校的歸屬感。 ● 學校已發展校本資優教育課程的課程規劃，於語文及數學科進行全級式資優課程及課後抽離式資優課程。並安排學生參加校外的網上資優課程、中大資優課程等。 ● 大部份教師已完成資優教育基礎課程，對資優教育有基本的認知，有助學校資優教育的發展。 	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校與外界合作，讓課程教學多元化，提升教師學與教的效能，促進教師的專業發展。 ● 學校重視家校合作，透過不同渠道與家長保持緊密溝通，視家長為重要的合作夥伴。家長信任學校，支持學校的政策。 ● 學校舉辦不同類型的家長講座，提升家長教導子女的技巧，有效促進家校溝通和協助家長支援學生成長。 ● 家長教師會委員積極投入，並組織了龐大義工隊伍，除了舉辦多種類型的活動外，亦協助學生演出、比賽、參觀……等的工作，有助課堂及課外活動的推展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宜進一步加強家長教育，提升家長參與家長教育的質與量，幫助家長輔助子女成長。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校校風淳樸，學生熱愛校園生活，對學校有強烈歸屬感。 ● 透過四社所舉辦活動及比賽，有效加強不同年級學生的溝通和發揮互助合作的精神。 ● 大部份學生有良好的自律守規表現，能準時繳交課業，能夠自我管理和自律。 ● 大部份學生對師長有禮，對同學友愛。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 深化師生關係，增加師生溝通的時間，營造關愛的文化。

指標範圍	主要優點	尚需要改善的地方
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 除了學業之外，部份學生亦積極參與校內、外活動及服務，具責任感，表現稱職。 ● 學生的學業表現良好，踴躍參與校內的各項活動，表現投入。 ● 學生積極參加校外體藝及學術比賽，獲得不少個人及團體獎項，表現出色。 ● 部份同學能充份發揮學長的角色，照顧低年級學生。高年級學生更能肩負起帶領和策劃各社活動，並推動社際比賽，具領導才能。 ● 高年級推行「全級風紀」政策，全校各班「一人一職」計劃亦能夠發揮學生領導潛能，提升自信。 ● 大部份的學生有健康的自我形象，在校內有足夠的成功經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 整體而言，學生在社會服務和參與社區活動方面的積極性仍有加強的空間。

「強、弱、機、危」分析

強項

1. 學校地理環境優越，位於青衣市中心，交通方便，毗鄰青衣公園、青衣運動場、青衣泳池、公共圖書館等，社區配套設施完善，為學生提供大量全方位學習以及發展潛能的機會，有助提升各科組學與教效能。
2. 學校硬件設備及資訊科技設施不斷提升，並設環保教育設施，有助促進學與教的效能。
3. 保良局設多項基金供學校申請，所提供資源有助改善學校不同設施及支援學校發展新計劃。
4. 學校制定明確的學校願景及核心價值，整體發展方向、目標及計劃清晰。
5. 學校組織架構清晰明確，機制完善，權責分明，議事民主，校政透明，教職員相處融洽，工作勤奮，處事認真。
6. 全校均有無線網絡覆蓋，學校增購 ipad 平板電腦，有助推動電子學習發展。
7. 學校善用資訊科技技術及內聯網，並自行開發多個行政電腦程式，引入學生電子拍卡、電子通告及繳費系統；不同的電子化平台設計良好，系統分類精細，權限明確，使用方便，有效提高行政及管理效率。
8. 教師質素優良，除了具有豐富的資歷及教學經驗外，更能用心教導學生及彼此合作，關愛學生。
9. 本校聘請兩位外籍英語老師，增加學生與以英語為母語人士的溝通機會。
10. 學校發展校本資優增益課程，以拉闊資優學生的學習領域，培養學生的高層次思維能力及發展自己的潛能。
11. 學校設有清晰的機制，能及早識別學生的特殊教育需要；設有言語治療師及教育心理學家，為有需要的學童提供最適切的服務。
12. 學校自評及考績機制成熟，能推動學校持續發展。
13. 學校已建立共同備課、觀課及教學分享的文化，彼此觀摩，互相學習。
14. 學校能配合教育發展和課改的趨勢，制定明確的校本課程發展目標，並有策略地作出具前瞻性的發展計劃。
15. 課程發展積極建立 CASTAR 「校園文化」，訂定「品德校園」、「書香校園」、「自然校園」、「學習校園」、「藝術校園」的發展方向，各個領域加強彼此之間的連繫，為學生提供全面的學習經歷，促進學生的全人發展。
16. 本校的閱讀氣氛濃厚，學生已養成閱讀的習慣。
17. 學生學習態度良好，專注受教，遵守秩序，對學習感興趣，能依循教師指示參與學習活動，踴躍回答教師提問。在小組活動中，學生樂意與同學交流，共同完成學習任務。
18. 學生積極參與校內、校外的活動和比賽，項目涵蓋體育、藝術及學術範疇，其中以舞蹈、朗誦、戲劇及科學科技表現最為突出，獲多個團體及個人獎項，成績令人鼓舞。
19. 學校推行「世德 Super Kids 嘉許印計劃」，鼓勵學生在學業、課外活動、服務等多方面策勵自己不斷求進，有效強化學生良好行為，營造正面的校園氣氛，淳樸的校風深獲家長認同。

20. 學校定期表揚表現優秀的學生，有效推動學生積極參與活動，努力爭取在各方面取得良好的成果。
21. 學校積極培訓學生領袖，安排六年級全級學生當風紀，鼓勵學生透過服務學習，發揮領袖才能。
22. 學校設有不同的服務崗位，如社幹事、班內一人一職等，並提供機會讓學生在校內籌辦活動，提升他們組織活動的能力及自信，同時培養他們的責任感及承擔精神。
23. 本校家長認同學校的理念，支持學校；而家長教師會組織家長義工隊，積極支援學校舉辦各項活動。

弱項

1. 學校活動多元化，校舍空間未能提供足夠的活動場地，窒礙了學校的發展，但因學校鄰近的社區設施完備，彌補了學校校舍空間不足的問題。
2. 學校部份硬件開始出現老化，資訊科技設施配套仍需完善，學校積極爭取校外資源進行維修工程。
3. 部份學生學習仍欠主動，學校仍需加強有關策略，讓學生培養自主學習的能力和習慣。
4. 學生課餘活動多，安排練習有困難。
5. 學校未能有效透過蒐集及運用評估資料和數據，評估學與教的效能，回饋教學。
6. 教師在照顧學生學習差異及自主學習等教學策略和技巧尚須加強培訓。

契機

1. 辦學團體及教育局設有不同的教育基金，讓學生有更多元化的學習機會。
2. 學校修改上課時間表的課時及節數，更有彈性地編排學生學習時間。
3. 學校獲賽馬會資助，推行正向教育三年發展計劃，培養學生正向思維，積極面對人生挑戰。
4. 學校推行「STEM」計劃，獲大學專業支援，並將得到更多的資源推動各科與科技有關的活動，促進學生多元學習。
5. 政府將增撥資源，讓學校增聘教師，為教師創造空間。
6. 英文科推行 Space Town Literacy Programme，以閱讀帶動學習，配合各項聽、說、讀、寫活動，培養學生自主學習的能力及提升學生的英語能力。
7. 學校更換英文課本，發展校本課程，於英文課程中滲入正向教育、STEM 及高階思維等元素。

危機

1. 面對適齡學童人數回落的趨勢，將影響未來收生人數。
2. 直資及優質私立學校給予家長更多的選擇讓其子女入讀。
3. 中層管理人員及富經驗的教師在十年後將陸續退休，學校需要及早培訓第二梯隊。

2017/2018-2019/2020 年度關注事項（按優先次序排列）

1. 促進教師團隊專業成長，強化教師的專業能量。
2. 推行正向教育，培育學生正面價值觀，使具備「世德人」的特質。
3. 透過 STEM 教育，培育有創意、愛解難的「世德人」。

學校發展計劃 (2017/2018 - 2019/2020 年度)

關注事項	目標	達標時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		17/18	18/19	19/20	
1. 促進教師團隊專業成長，強化教師的專業能量。	1. 培育教師身、心、靈健康，增強教師能量。			✓	<ul style="list-style-type: none"> 教師參加「正向教育」工作坊，利用教師發展日、工作坊，增強教師能量。
	2. 教師對不同教學策略有深入的認識，並有效實踐於課堂中。			✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過專業閱讀，讓教師開闊視野，更新專業知識。 藉共同備課分享所學，並有效實踐於課堂中，建立教師專業學習社群。 持續推動專業發展及交流活動，舉行教學分享會及級統籌會，加強專業對話，協助教師能成為彼此間的學習資源。
	3. 以「促進學習的評估」的概念，建立「明確目標-課堂學習-適切評估-結果分析-回饋教與學」系統，提升教學效能。		✓		<ul style="list-style-type: none"> 參與教育局及不同院校協作計劃，或聘請專家，透過專業支援，協作發展「共備、觀課、議課」文化，聚焦加強「明確目標-課堂學習-適切評估-結果分析-回饋教與學」整個過程的連繫。
	4. 提升教師課程規劃力，實踐科組課程規劃。			✓	<ul style="list-style-type: none"> 檢視及優化各科縱向橫向課程規劃，設定時間表規劃及發展校本課程。 有系統地規劃科組專業培訓，提升科組課程領導及執行能力。

關注事項	目標	達標時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		17/18	18/19	19/20	
2. 推行正向教育，培育學生正面價值觀，使具備「世德人」的特質。	1. 營造關愛互助的校園氛圍，推動正向人際關係。			✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過班級經營，加強學生之間及師生之間的人際關係。 ● 設立學生個人信箱，讓老師及同學互送欣賞咭，藉以實踐友愛關懷的情操。 ● 推行開心照相館活動，學生可邀請老師同學合照，建立愉快人際關係的橋樑。 ● 各班定期舉行生日會，老師可藉此表達對學生的關懷，亦可提升學生感恩的情操。
	2. 透過全方位活動及推動服務學習，提升學生自信心，培養正面的價值觀和積極盡責的人生態度。			✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行嘉許印表揚計劃，持續培養學生盡責的正面價值觀。 ● 設立可讓學生表演的平台，藉以提升學生自信。 ● 推行六年級全級風紀的培訓計劃，讓學生學懂領導及承擔的責任感，正面提升其自我形象。 ● 各班推行一人一職計劃，給予每位同學發揮所長的機會。 ● 推行校內服務學習計劃，鼓勵同學擔任校本服務崗位，例如各科組大使、車長及圖書館理員等服務團隊。
	3. 透過正向教育課程，培養正面學習態度，發展學生正向思維及價值觀。			✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校各班於時間表增設「正向教育」課。 ● 分階段於不同年級推行常規正向教育課程。首年於一及四年級開始推行，第二年推展至二及五年級，第三年至三及六年級。 ● 各年於未開展常規正向教育課程的年級推行重點教授相關正向課題。
				✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過專業支援，優化及整合現有的主題課程，完成一及二年級四個主題課程。 ● 透過專業支援，配合電子學習及 STEM 教學，完成三年級一個主題課程。

關注事項	目標	達標時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		17/18	18/19	19/20	
	4. 透過正向家長教育，幫助家長為子女建立正面價值觀。			✓	<ul style="list-style-type: none"> 與機構合作舉辦家長教育小組，幫助家長為子女建立正向人生。 舉辦正向教育方法的家長講座，由本校教育心理學家主講。 定期舉辦家長工作坊，提升家長正向管教的知識和技巧。
	5. 營造志學、善學的環境及機會，培養學生良好的學習習慣。			✓	<ul style="list-style-type: none"> 在校內增設有關志學、善學的海報、名言金句及人物故事等。 學生或老師於早會進行志學、善學故事演說。
				✓	<ul style="list-style-type: none"> 於學校網頁設置學生網上學習區，內容扣連各科課前預習及延伸學習，為學生提供網上資源。 透過校園電視台展示學生學習成果。
	6. 提升學生學習自然科學的素養，了解自然環境與生命永續的重要性。			✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過專業支援，發展四至六年級自然科學課程，各科按規劃發展校本課程，藉以幫助同學以正確的科學態度及吸收知識的能力提升自然科學的素養。

關注事項	目標	達標時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		17/18	18/19	19/20	
3. 透過 STEM 教育，培育有創意、愛解難的「世德人」。	1. 加強教師對 STEM 教育的認識。			✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師參加 STEM 相關的專業培訓課程，提升教師的專業能力。 ● 參與校外機構的教師專家發展計劃，加強教師的專業能量。 ● 安排教師作校內分享，將試行的經驗互相交流。
	2. 加強學生科學技能過程的培養，重視知行合一和手腦並用。			✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 在非常規課程中，如：課外活動課、課後活動小組中，豐富學生於科學及科技方面的學習經歷。 ● 鼓勵學生參與科學科技有關的全方位學習活動。 ● 檢視常識科、數學科、資訊科技科課程內容，加強科學過程技能的學習元素。
	3. 增強學生在綜合和應用跨學科知識與技能的能力。			✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 於高小設立「科學科技課」，整合常識科及資訊科技科課程內容，發展校本跨科課程。 ● 舉辦主題學習日，營造創意、解難的學習氛圍。 ● 建立以常識科為主幹的 STEM 學習活動，以跨科協作、專題研習、課程統整等不同模式推行。