



保良局世德小學

Po Leung Kuk
Castar Primary School



2020 – 2021 年度
學校周年計劃



辦學宗旨

本校辦學宗旨是以「保良局辦學方針」為依歸，本局辦學的五個大方針為：

- 1.1 保良局是一個志願團體，以「保赤安良」為創立宗旨，發展至今，服務對象是廣大市民；在教育方面，也抱著同一方針，為莘莘學子提供優良的教育服務。
- 1.2 本局所辦的各類型學校均為適應社會需要的非牟利學校，辦學方針和政策應以社會的利益為最大依歸。政策均配合時代的需要，使能對社會作出貢獻。
- 1.3 本局以『愛、敬、勤、誠』為屬校之校訓，各校所提供的教育除了充實知識、訓練及鍛鍊體格外，我們更要培養學生優良的品格、高雅的情操及正確的人生觀，以達致『德、智、體、群、美』五育並重，同時要求學生實踐所學以回饋社會。
- 1.4 保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，贊成各種基本自由，所以在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
- 1.5 本局是一個由華人發起的民間組織，關注社會及祖國事務，熱心發揚中國文化。各校均鼓勵學生關注及參與社會服務，培養對國家和民族的感情和責任感。此外，香港作為一個國際大都會，各校均鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀開放的態度。

保良局世德小學

學校周年計劃

2020-2021 年度

關注事項

1. 促進教師團隊專業成長，提升學與教成效。
2. 深化正向精神，培育世德人核心價值，促進身心靈健康的
全人發展。
3. 發展服務學習，強化學生公民素質。

保良局世德小學
2020-2021 年度學校周年計劃書

1. 關注事項：促進教師團隊專業成長，提升學與教成效。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強教師掌握成長型思維、自主學習及照顧學生多樣性的教學理念、模式及課堂實踐策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排校內外教師培訓/專業進修(包括SEN培訓) (1) 安排教師參與和「正向教育」或RCM教學策略相關的課程/工作坊 (2) 統籌主任及科組主席按學校或本科發展需要選定重點項目，安排校內講座/工作坊/專業發展日 (3) 教師參加進修後與同事分享 (4) 參與教育局或大學機構課程顧問等校外專業支援 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%教師參與正向教育或RCM教學策略相關的課程/工作坊 ● 90%參加校外支援的科組教師認同計劃能有助設計教學內容或課程規劃。 ● 80%或以上教師嘗試在課堂上實踐RCM教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業進修紀錄 ● 問卷調查 ● 支援計劃的教學設計內容及反思報告 ● 每位教師最少進行一次RCM(教師教學的反思)(錄影一次作紀錄(任何課堂)(同儕.....)) 	全年	● 課程主任/ 全體老師	● 賽馬會資助 (校本多元)

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展教師評估素養 <ol style="list-style-type: none"> (1) 推展「達標檢測」的教學策略，適時跟進學生的難點，以有效回饋學生及促進學生自我反思 (2) 善用多方評估促進教學反思及回饋，推動使用電子平台進行 (3) 善用評估數據所得資訊修改課堂教學，重新教授學生表現未如理想的有關內容，或改變日後課堂上教授該等內容的方式，以提升學生的學習成果。 (4) (學教評) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課會內容能聚焦： <ol style="list-style-type: none"> 1. 預習帶動課堂. 2. 「學、教、評」整個學與教過程的連繫。 ● 80%以上教師同試卷檢討會能收集顯證，分析學生難點 	<ul style="list-style-type: none"> ● 四次共備內容於科組教學設計分享會展示 ● (上下學期) ● 試卷檢討會內容 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任/ 科主任/ 科任老師 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化共同備課與同儕觀課 <ol style="list-style-type: none"> (1) 強化課堂上預習分享的點撥技巧及學生的匯報技巧 (2) 鞏固課前預習與課中學習(預習與課中學習的聯繫) (3) 針對學習目標進行適時課題式/單元式達標檢測 (4) 推展照顧學習差異的全班式教學 (5) 具策略地進行指定級別的課堂研究計劃以優化學科課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組教學設計分享會 上下學期最少一次照顧學生多樣性的教學設計：基本目標/進階目標:/不同適異性的策略/活動 評估/成效及反思(學生作品) ● 80%以上教師於同儕觀課能指出教學重點/教學策略/教學成效及反思) -照顧學生多樣性 -其他課堂研究 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上下學期：科組教學設計分享會內容 ● 學期末教學交流會內容 			

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 發展校本課程，課程內容能照顧學生多樣性，促進學生自主學習效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席按本科發展持續發展或優化校本課程，設計照顧學生多樣性教學內容 ● 推動各科使用電子平台作為課堂教學及評估工具 ● 善用抽離班/輔導堂以支援學生學習需要 <ol style="list-style-type: none"> (1) 加強抽離班/輔導堂與科之聯繫，定時檢討學生的學習進度，透過反思調節學習目標和策略，發揮抽離班/輔導堂學與教效能。 (2) 善用評估數據，提出及實行對焦學生學習難點的跟進工作。 (3) 發展及善用電子評估以促進學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科能持續發展校本課程及規劃課程內容 ● 80%或以上教師認同持續發展校本課程能照顧學生多樣性，促進學生自主學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 分科會中檢討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任/科主席/科任老師 	
3. 培養學生的閱讀習慣及交流文化，促使他們透過閱讀成為自主學習者。	<ul style="list-style-type: none"> ● 朝向「跨課程閱讀」的整體規劃 <ol style="list-style-type: none"> (1) 成立閱讀課程小組(副校長/課程主任/圖書科老師/中英科主席/午間閱讀課成員) (2) 加強校本閱讀課的效能 <ul style="list-style-type: none"> 閱讀課: (一至六年級) 規劃內容(閱讀策略) 午間閱讀課(一至六年級) 課程規劃 三年級: 正向教育融合閱讀課(附件) (3) 各科優化從閱讀中學習內容(跨課程閱讀)。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上教師認同「跨課程閱讀」規劃的成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 分科會中檢討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任/科主席/科任老師 	

2. 關注事項：深化正向精神，培育世德人核心價值，促進身心靈健康的全人發展。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過全方位校本活動，提升學生對正向教育有更深的認識。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過早會、月會、及生活智慧課，讓校長、教師分享與學校主題「活出正向，勇氣伴我行」有關的勵志德育訊息，啓導學生在正確的價值觀下，活出正向，展現勇氣，提升學生的成長型思維及正向人際關係。 ● 透過嘉許印獎勵計劃、學生秘密天使計劃/加水行動，強化學生正面的同儕力量，提升他們的自尊感，培養生生和師生之間融洽友愛、互助感恩的正面態度。 ● 推行「美麗小書」計劃，鼓勵學生把生活上美好的事物記錄下來，提供機會讓學生展示作品，有助提升學生的正向情緒。 ● 推行「身心靜靜 3 分鐘活動」，讓學生於小息/午息後平復情緒，平靜心情後再專心上課。 ● 鼓勵老師參加「正向教育」工作坊，加強老師對「正向教育」的認識及推廣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少 80%或以上師生認為活動能提升學生的成長型思維及正向人際關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生及教師問卷調查 ● 日常觀察 ● 學生訪問 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 培賢主任與學生輔導主任 ● 培賢組成員 ● 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 嘉許印、獎狀、活動需用物資、小禮物等
2. 營造正向校園文化及環境。	<ul style="list-style-type: none"> ● 佈置校園及課室，加強宣揚正向訊息（張貼金句、名人勵志故事及正向新聞）。 ● 透過不同渠道（學校網頁、校訊、世德家書等），表揚學生的成就及展示學生的學習成果，加強學生對學校的歸屬感。 ● 增添正向書籍及電影，供學生/老師借閱及分享。 ● 透過「世妹.德仔講場」，加入與學校主題相關的內容作分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少 80%或以上老師認為計劃能營造正向校園文化及環境。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷調查 ● 日常觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 培賢主任與學生輔導主任 ● 培賢組成員 ● 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 製作壁報及個人信箱等物資、資訊科技部門的相關協助

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 完善正向教育課程，培養學生正面學習態度，發展學生正向思維及正面價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化正向課之課程，帶出正向教育的理念，幫助學生正向成長。 ● 於正規課程中(中文科)加入正向教育元素，讓學生在潛移默化的過程中，活出正向的人生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少 80%或以上老師認為正向教育課程能培養學生正面學習態度，發展學生正向思維及正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷調查 ● 日常觀察 ● 會議檢討 ● 教育心理學家的意見 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 駐校教育心理學家 ● 學生輔導主任 ● 一至六年級班主任 ● 中文科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程教材、購買參考書籍
4. 透過正向家長教育，提升家長為子女建立正面價值觀的技巧及方法。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元化的家長教育及親子活動，如：正向主題的家長教育工作坊、小一家長會、家長日、家長義工伴讀計劃等，鼓勵及培訓家長建立子女的正向生活態度。 ● 舉行一年級正向管教家長小組，跟家長分享正向教育的理念，提升家長為子女建立正面價值觀的技巧及方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少 80%或以上家長認為透過家長教育，可以幫助自己及子女建立正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生輔導主任 ● 駐校教育心理學家 ● 家長教師會代表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份活動邀請相關講員

3. 關注事項：發展服務學習，強化學生公民素質。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生服務精神，在不同崗位為同學服務，發揮所長，加強公民意識。	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請外間機構到校舉辦教師工作坊，提升教師推動服務學習的專業能量。 ● 優化校本「一人一職」服務計劃，分別在學期初加入服務前的班本活動，並在學期中及完結時各進行一次反思活動，讓學生在服務中學懂承擔、解難及反思。 ● 於本學年在校內開設體育大使、音樂大使、視藝大使等服務生崗位，讓高年級學生得到更多發揮所長、服務他人的機會，並加強學生的歸屬感。 ● 於本學年在各課後服務團隊及四社幹事中，挑選具潛質的學生，提供四次外間機構的「領袖」培訓，讓學生在日常校內服務中發揮領導潛能，並在學期完結時於校內進行反思分享。 ● 本學年的校內制服及服務團隊，各組織學生參與最少一次校外公益慈善服務，並於活動後進行反思活動，深化學生服務的意義。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能按計劃完成 ● 最少 80%老師認同各項服務學習活動能有助提升學生的服務精神。 ● 學生參與制服團體或在校外舉辦的社會服務活動的比率能有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學習活動紀錄 ● 教師觀察 ● 學生參與制服團體或在校外舉辦的社會服務活動的統計 ● 學生的活動反思 ● 問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動主任及「服務學習小組」 ● 各科組老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 到校工作坊、舉辦活動、教材開支…由全方位學習基金支付

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 發展校本的「社區服務課程」，提高學生公民意識及正確價觀。	<ul style="list-style-type: none"> 以常識科四年級《環境與我》為切入點，結合單元課業，讓學生透過理論學習和實踐，提升服務他人的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成設計及實踐相關課堂 從學生課業及反思中，能顯示其明白服務他人的意義，並願意實行 	<ul style="list-style-type: none"> 於常識科會中檢討 檢視相關教材及學生課業 教師問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 常識科科科主席及各科任 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦活動、教材開支…由全方位學習基金支付

2020-2021 年度校本課後學習及支援計劃 校本津貼—活動計劃表

負責人姓名：黃瑞嫦老師,吳潔屏老師

獲資助計劃各項活動資料：

活動名稱	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦日期	預計受惠學生人數 #	本年(20-21)預計開支	19-20 年度預計開支	19-20 年度實際開支*	合辦機構/服務供應機構名稱
測驗/考試前溫習班	加強照顧受惠學生的學習差異，提升學業成績，提供試前溫習服務	出席率達 90%	出席率 教師/家長 意見	7/11/2020 2/1/2021 20/3/2021 29/5/2021	約 100 人	\$10,000 x 4 =\$40,000.00	\$12,400 x 4 =\$49,600.00	\$9,900 x 2 =\$19,800	待定 (邀請機構報價 合作承投有關 服務)
戶外參觀活動	讓受惠學生有機會進行戶外學習	出席率達 90%	出席率 教師/家長 意見	下學期	60 人	\$30,000.00	\$22,000.00	\$0 *	
課後活動班	讓受惠學生通過參與多元活動班，激發他們的潛能，並培養合作精神	出席率達 90%	出席率 教師/家長 意見	12 月- 7 月	30 人	\$10,000.00	\$20,000.00	\$4,080.00	
合共：						\$80,000.00	\$91,600.00	\$23,880.00	

受惠學生：指領取綜援 / 學生資助計劃全額津貼及學校確認清貧的對象學生

* 19-20 年度因疫情及停課多月影響，致下學期舉行的溫習班、課後活動及戶外參觀活動未能舉行。

2020-2021 年度推廣閱讀津貼計劃書

推廣閱讀的主要目標：

1. 提升學生的閱讀興趣，寬度和策略技巧，以提升其閱讀效能。
2. 配合推行正向教育，透過推廣閱讀及相關活動，加強學生品德素養的培育。

	項目名稱	預算開支
1.	購置圖書	
	配合學生興趣及學校推廣之發展項目，購置圖書	\$18,000
2.	電子書	
	購置電子書，提升學生閱讀興趣	\$10,000
3.	閱讀活動	
	聘請作家到校舉辦講座、閱讀機構入會費用	\$3000
	家長閱讀大使、學生閱讀大使培訓活動開支	
	舉行校內及參與校外各項閱讀活動開支(報名費用、物資、獎品等)	\$0
	總數：	\$31,000

2020-2021 年度姊妹學校交流計劃書

內地姊妹學校名稱： 1. 廣州市海珠區同福中路第一小學

2. 北京市東城區分司廳小學

3. 雲南省昆明市五華區外國語實驗學校

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
1.	建立兩地學術平台與姊妹學校進行學術交流 透過互聯網絡、電郵或書信方式，讓兩校師生彼此作互動，增加認識。	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功建立兩地學術平台 ● 加深兩校師生的認識 ● 增進兩校學術交流的機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過觀察兩地學生能夠投入活動，並利用口頭回饋評估成效 ● 於校務會議中作匯報及檢討 ● 製作校訊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買遙距學習器材及所需資源/工具 ● 聘請助理處理相關行政工作

20-21 學年全方位學習津貼津貼運用計劃

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動										
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
課程	一至三年級課程統整活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學習種植方法。 2. 在分組種植過程中，學習社群技能，提升學生與他人合作解決問題的能力。 3. 透過種植活動，讓同學從植物的生長過程中領略生命的奇妙，培養出愛心和耐性，並體會種植農作物所需的時間與心血，明白食物的寶貴。 4. 營造自然生態環境，讓學生在大自然環境下學習，培養愛護生態環境的態度及習慣。 	全年	P.1-3	問卷/學生 作品	HK\$20,000.00	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	一至六年級生命教育活動	1. 認識及了解自己的獨特性，進而欣賞自己、培養自信心。 2. 理解每個人性格的差異性，學會尊重、包容他人，增進人際關係。 3. 懂得欣賞自然萬物的奇妙，進而對身邊環境及所處地球的愛惜及感恩。 4. 知道追尋生命存在的價值及意義，進而貢獻己力，服務及幫助他人。	全年	P.1-6	問卷	HK\$10,000.00		✓			
活動	校外活動及參觀	幫助學生在不斷變化的社會中，實現全人發展的目標和發展終身學習的能力。	全學年	P.1-6	問卷	HK\$60,000.00	✓	✓	✓	✓	
	陸運會 / 校內競技	通過舉辦運動會或體育競技活動，鼓勵學生更多體育參與、交流和合作的機會，並發揮個人潛能。	全學年	P.1-6	問卷	HK\$20,000.00			✓		
	戶外教育營	提升同學間的團隊精神，促進個人成長及生活技能的培養。	下學期五月	P.6	問卷	HK\$1,500.00	✓		✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
中文	中文辯論培訓	1. 提升學生認識甚麼是「辯論」。 2. 懂得搜集及篩選資料。 3. 增加學生的組織、邏輯及表達能力。 4. 加強學生在辯論時的信心。	下學期二 至四月	參與學生 為 P.3- P.5，各級 約 5 人， 共 15 人	觀察學生 表現/校際 比賽成績	HK\$20,000.00	✓				
	中文多元智能菁英培訓	透過訓練，培養學生創意及多元智能，並提升其語文、溝通和協作能力。	全年	P4-6	觀察學生 表現/校際 比賽成績	HK\$40,000.00	✓				
英文	英語戲劇培訓	透過綜合藝術訓練，培養學生創意及團隊精神，並提升其語文、溝通和協作能力。	三月(戲 劇節)/ 六 月綜藝匯 演	對象：P4 至 6 學生	戲劇節成 績/觀察學 生表現	HK\$50,000.00	✓		✓		
數學	奧數拔尖培訓	提高學生數學興趣，發展高階思維。	全年	P4-5	觀察學生 表現/校際 比賽成績	HK\$50,000.00	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
常識	P4 服務學習	透過校外服務活動，培養學生認識及回應香港環保問題，除提升學生互相溝通及解決困難等能力外，並讓學生體會公民責任及對社會建立歸屬感。	全年	P4-6	學生工作紙/觀察學生表現	HK\$10,000.00				✓	
	綠校園生態主題學習	透過校園綠化環境及生態水池認識不同的動植物，從而提升學生自然環境保育的意識。	全年	P1-6	學生課業	HK\$25,000.00	✓				
音樂	歌詠團	透過有系統的訓練，培養同學的藝術素質，鼓勵同學以音樂抒發情感，陶冶性情。	全年	P1-3	校際比賽成績/觀察學生表現	HK\$45,000.00			✓		
	管樂小組	透過有系統的訓練，培養同學的藝術素質，鼓勵同學繼續發展音樂技能。	全年	P1-6	校際比賽成績/觀察學生表現	HK\$48,000.00			✓		
	弦樂團	透過有系統的訓練，培養同學的藝術素質，鼓勵同學繼續發展音樂技能。	全年	P1-6	校際比賽成績/老師觀賽學生表現	HK\$50,000.00			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	小提琴班	透過小提琴課程，讓全體一年級同學得到基礎樂器的培訓，鼓勵同學持續學習的興趣，以促進一生一體藝的目標。	全年	P.1	觀察學生表現	HK\$20,000.00			✓		
	LEGO® 機械人培訓班	培訓學生運用 LEGO®ROBOTIC 進行編程及設計不同機械及模型。	全年	P4-5	觀察學生表現/校際比賽成績	HK\$38,000.00	✓				
	Appinventor 培訓班	課後舉辦 Appinventor 培訓課程，外聘專業導師教授學生編寫 Apps 技巧。	全年	P4-6	觀察學生表現/校際比賽成績	HK\$35,000.00	✓				
體育	五年級正向大使培訓	學生能把營內所學懂的知識，應用於日常生活。	下學期 3月中	P.5	問卷/觀察學生表現	HK\$60,000.00		✓		✓	
	足球校隊	增加同學對足球運動的興趣，培養良好團體及體育精神，並藉參加比賽，得以發展潛能，勇於挑戰。	全年	P4-6	校際比賽成績/觀察學生表現	HK\$25,000.00			✓		
	田徑校隊	增加同學對田徑運動的興趣，培養良好團體及體育精神，並藉參加比賽，得以發展潛能，勇於挑戰。	全年	P4-6	校際比賽成績/觀察學生表現	HK\$22,500.00			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	游泳校隊	增加同學對游泳運動的興趣，培養良好團體及體育精神，並藉參加比賽，得以發展潛能，勇於挑戰。	全年	P3-6	校際比賽 成績/觀察 學生表現	HK\$9,000.00			✓		
	小三游泳課	透過校本游泳課程，讓全體三年級同學得到基礎游泳培訓，並鼓勵同學持續學習，以促進一生一體藝的目標。	全年	P3-6	校內評估/ 觀察學生 表現	HK\$3,000.00			✓		
	中國舞蹈組	增加同學對舞蹈的興趣，培養良好合作精神，並藉參加比賽，得以發展潛能，勇於挑戰。	全年	P1-6	校際比賽 成績/觀察 學生表現	HK\$45,000.00			✓		
	排球校隊	增加同學對排球運動的興趣，培養良好團體及體育精神，並藉參加比賽，得以發展潛能，勇於挑戰。	全年	P4-6	校際比賽 成績/觀察 學生表現	HK\$13,000.00			✓		
	花式跳繩隊	增加同學對跳繩運動的興趣，培養良好團體及體育精神，並藉參加比賽，得以發展潛能，勇於挑戰。	全年	P3-6	校際比賽 成績/觀察 學生表現	HK\$12,000.00			✓		
	男女子籃球校隊	增加同學對籃球運動的興趣，培養良好團體及體育精神，並藉參加比賽，得以發展潛能，勇於挑戰。	全年	P4-6	校際比賽 成績/觀察 學生表現	HK\$25,000.00			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
活動	四社活動	希望同學可以打破班級隔閡，加強不同年級同學之間的連繫。發揮各年級之間互助友愛、團結合群的精神及增加學生對學校及社際的歸屬感。	全年	P1-6	問卷	HK\$10,000.00		✓			
	聖誕聯歡(友愛同樂表演)	藉著友愛同樂表演，讓同學運用已有知識和技能，發揮所長，並透過聯歡活動，增加節日氣氛，讓同學歡度佳節。	上學期 12月	P1-6	問卷/觀察 學生表現	HK\$2,000.00			✓		
	書法班	讓學生學習書法技巧之餘，懂得欣賞中國書法藝術之美。	全年	P3	問卷/觀察 學生表現	HK\$15,000.00	✓				
	象棋班	推廣象棋文化，提高孩子對象棋的理解及興趣，培養學生棋德，啟發思考，發掘潛能。	全年	P2	問卷/觀察 學生表現	HK\$15,000.00			✓		
	STEM 小組培訓	推動 STEM 教育以培養學生的學習興趣、提升創意和解難能力，以及發展學生的創新思維及提升他們學習科學與科技的興趣。	全年	P4-6	校際比賽 成績/老師 觀賽學生 表現	HK\$10,000.00	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	服務活動	透過服務學習體驗活動，提升學生與人合作、接納自己及尊重他人等技巧，並從服務他人中明白服務的意義。	全年	P1-6	問卷/觀察 學生表現	HK\$50,000.00				✓	
第 1.2 項預算總開支						HK\$747,500.00					
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野										
活動	境外遊	擴闊同學的國際視野，並進一步認識各地文化特色，從而豐富學習經歷。	下學期	P4-6	問卷/觀察 學生表現	HK\$90,000.00	✓				
第 1.3 項預算總開支						HK\$90,000.00					
第 1 項預算總開支						HK\$949,000.00					

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)	
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
常識	2020-2021 年度 於本科推行「科學實驗教室」課程，故擬於二年級、三年級及四年級購買學生學具。二年級 (125 人)、三年級 (126 人) 及四年級 (131 人)，學具每人一盒，每盒 68 元。	供學生進行延伸性的自學實驗，有效深化其對科探的興趣及精神。	HK\$26,000.00	
	購買 Micro bit 電子學習模組和相關套件發展高小 STEM 課程 (包括 Kittenbot、Microbit 及相關物資)。	P.5 常識科編程課程中使用利用 Kittenbot 及 Microbit 學習製作不同的模型，配合常識科及 IT 科的學習單元，學生透過 STEM 提升解難能力。	HK\$12,000.00	
	特別室投影機	P.1-6 常識科科學探究課堂	HK\$48,000.00	
英文	特別室傢具	英文科探究活動	HK\$20,000.00	
體育	安全地墊	田徑校隊訓練及體育課之安全措施時使用	HK\$12,000.00	
活動	手提電腦	供學生進行小組科學探究活動及機械人培訓之用	HK\$50,000.00	
	全方位活動電腦化平台	供校方有系統紀錄學生的全方位活動過程及成績	HK\$50,000.00	
校園環境	智能農耕系統	供校園環境組培訓環保小尖兵之用	HK\$26,254.20	
			第 2 項預算總開支	HK\$244,254.20
			第 1 及第 2 項預算總開支	HK\$1,193,254.20

預期受惠學生人數

全校學生人數：	739
預期受惠學生人數：	739
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 黃衍華主任

(完)