



保良局世德小學

Po Leung Kuk
Castar Primary School



2018 – 2019 年度
學校周年計劃



辦學宗旨

本校辦學宗旨是以「保良局辦學方針」為依歸，本局辦學的五個大方針為：

- 1.1 保良局是一個志願團體，以「保赤安良」為創立宗旨，發展至今，服務對象是廣大市民；在教育方面，也抱著同一方針，為莘莘學子提供優良的教育服務。
- 1.2 本局所辦的各類型學校均為適應社會需要的非牟利學校，辦學方針和政策應以社會的利益為最大依歸。政策均配合時代的需要，使能對社會作出貢獻。
- 1.3 本局以『愛、敬、勤、誠』為屬校之校訓，各校所提供的教育除了充實知識、訓練及鍛鍊體格外，我們更要培養學生優良的品格、高雅的情操及正確的人生觀，以達致『德、智、體、群、美』五育並重，同時要求學生實踐所學以回饋社會。
- 1.4 保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，贊成各種基本自由，所以在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
- 1.5 本局是一個由華人發起的民間組織，關注社會及祖國事務，熱心發揚中國文化。各校均鼓勵學生關注及參與社會服務，培養對國家和民族的感情和責任感。此外，香港作為一個國際大都會，各校均鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀開放的態度。

保良局世德小學

學校周年計劃

2018-2019 年度

關注事項

1. 促進教師團隊專業成長，強化教師的專業能量。
2. 推行正向教育，培育學生正面價值觀，使具備「世德人」的特質。
3. 透過 STEM 教育，培育有創意、愛解難的「世德人」。

保良局世德小學
2018-2019 年度學校周年計劃書

1. 關注事項：促進教師團隊專業成長，強化教師的專業能量。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培育教師身、心、靈健康，增強教師能量。	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦有關「正向教育」的工作坊，邀請專家負責主講。 ● 參與賽馬會「正正得正」教育計劃安排的「正向教育」工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師樂意運用工作坊所學，實踐「正向教育」理念。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察及問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務副校長 ● 課程發展主任 ● 全體老師 	賽馬會資助
2. 教師對不同教學策略有深入的認識，並有效實踐於課堂中。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過與教學有關的專業閱讀，例如：自主學習、合作學習和照顧學習多樣性策略，讓教師開闊視野，更新專業知識。並安排適當時間互相分享閱讀心得。 ● 藉共同備課分享所學，並有效實踐於課堂中，建立教師專業學習社群。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在各個學習流程中，安排學生於課前(有效預習)、課堂(學習/練習)、課後(延習)【包含以上最少兩項】實踐自主學習。 ➢ 課堂教學滲入資優教育的三大元素，包括：啟發學生思考、培育創造力及個人與社交的能力，藉此提高學生的學習興趣與動機、促進學生主動學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師能提交課堂紀錄電子檔：包括教學計劃、課業設計、學生作品及評估等，並能顯示自主學習/合作學習有效實踐於課堂中。 ● 課堂錄影 (每人三年內完成兩次) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 備課紀錄 ● 教師課堂紀錄 ● 觀課 ● 學生課業 ● 級統籌會匯報成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務副校長 ● 課程發展主任 ● 各科主席 ● 各科級統籌 ● 各科任教師 	閱讀材料 IT 支援

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 以「促進學習的評估」的概念，建立「明確目標-課堂學習-適切評估-結果分析-回饋教與學」系統，提升教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> 透過專業支援，協作發展「共備、觀課、議課」文化，聚焦加強「明確目標-課堂學習-適切評估-結果分析-回饋教與學」整個過程的連繫。 ➢ 教師能針對學習目標設計有效益的課業或試題，以促進學生的學習。 ➢ 教師能分析檢討學生進展性及總結性評估表現，各學科針對學生的學習難點，作出討論及跟進以回饋學與教。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科各級能提交顯證：如學生作品/課業，展示「明確目標-課堂學習-適切評估-結果分析-回饋教與學」整個過程的連繫。 試卷檢討報告顯示教師能分析評估表現，各科針對學生的學習難點，作出討論及跟進以回饋學與教。 100%教師參與實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> 科任教師於分科測驗/考試檢討會匯報 分科會檢討 	測驗/考試後(全年4次)	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 教務主任 各科主席 各科級統籌 各科任教師 	邀請顧問 參與支援計劃
4. 提升教師課程規劃力，實踐各科組課程規劃。	<ul style="list-style-type: none"> 各科選取重點發展項目，編定縱向橫向課程規劃，發展校本課程。 有系統地規劃各科組專業培訓，提升各科組課程領導及執行能力。 科組負責人按本科發展需要安排工作坊、講座，以提升教師的教學質素及學生的學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科能按科務現狀及發展完成各科縱向橫向課程規劃，設定時間表發展校本課程。 完成各科教師專業進修規劃表。 最少 80%參與教師認同規劃培訓對專科教學質素有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> 分科會匯報及檢討 問卷調查 各科組教師專業進修規劃表 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 各科主席 各科級統籌 各科任教師 	

2. 關注事項：推行正向教育，培育學生正面價值觀，使具備「世德人」的特質。

目 標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過活動推動關愛互助的校園氛圍，推動正向人際關係。	<ul style="list-style-type: none"> 宣揚正向關係及成長型思維 透過早會或月會，以「世妹及德仔」作為主線角色，宣揚彼此欣賞，互相支持，建立正向的人際關係，並向學生初步介紹成長型思維，讓學生認識如擁有成長型思維，可以多角度思考，很多事情都因此而有轉機。 校園及課室氛圍設置 校園及課室佈置以「正向關係」及「成長型思維」為基礎，張貼師生同學合照、成長型思維語句、課室設「一人一個家」信箱等活動，讓學生在正向氛圍下身心健康地成長。 生命故事分享 尋找合適人士(抗逆大使、老師)，分享人生故事，透過他們的經歷，深化學生對正向思維的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 最少 80%或以上師生認為活動能營造關愛互助的校園氛圍及正向人際關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生及教師問卷調查 日常觀察 學生訪問 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 校風培賢統籌主任 學生輔導主任 德育及公民教育主任 全體教師 	製作壁報 布偶及個人信箱 活動需用小禮物 邀請嘉賓分享
2. 透過全方位活動及推動服務學習，提升學生的自信心，培養正面的價值觀和積極盡責的態度。	<ul style="list-style-type: none"> 「Bucket Book」勉勵冊 六年級同學寫下對作為正向大使的一些目標，透過日常觀察記錄好人好事、自己協助同學的經歷及改變，寫下助人後的感受等，製作「Bucket Book」勉勵冊，並透過早會或校園廣播，分享「Bucket Book」內容，營造正向氛圍。 「人人有 buddy」計劃 六年級各班 3-4 位同學編為一組，計劃有三個重點： a. 在導修課時互相教導彼此做功課，學習互相幫助。 b. 小組內同學每天從「情緒溫度計」中了解彼此的情緒，可寫「加水紙」互相加水，互相祝福，學習彼 	<ul style="list-style-type: none"> 最少 80%或以上老師認為計劃及活動能提升學生的自信心，培養正面的價值觀和積極盡責的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 日常觀察 學生訪問 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 校風培賢統籌主任 學生輔導主任 德育及公民教育主任 全體教師 	嘉許印、獎狀、小禮物 訂製正向大使名牌及手冊

目 標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>此關顧。</p> <p>c. 專題研習或分組活動，也以此形式分組或兩組合併，以達致正向大使「人人有 buddy」的目的，並學習互相接納及關懷。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 正向大使同路行 六年級正向大使與五年級正向大使配對為一組(師徒制)，由六年級同學指導五年級同學，以裝備他們接棒成為未來的正向大使。 					
3. 透過正向教育課程，培養正面學習態度，發展學生正向思維及價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> ● 六年級正向大使加水課程 透過設計三節加水課程(「Growth Mindset in Bucket-filling」、「Thank You」、「Make Best Friends」，於課堂上進行情境討論，引導學生學習成長型思維及人際關係的重要性。 ● 一、二、四、五年級推行正向教育課，以北山堂提供的正向教育課程為藍本，邀請教育心理學家參與修訂、課堂備課及課後檢討。 ● 三、六年級亦於正向教育課堂中，藉主題式德育課程教學，讓學生學習正向思維，培養學生正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少 80%或以上師生認為正向教育課程能培養學生正向思維及正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生及教師問卷調查 ● 日常觀察 ● 會議檢討 ● 訪談 ● 專家意見 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 校風培賢統籌主任 ● 學生輔導主任 ● 德育及公民教育主任 ● 駐校教育心理學家 ● 各班班主任 	賽馬會資助 課程教材 購買參考書籍

目 標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 透過專業支援，於一年級中文校本課程教學上運用 RCM 策略，加強正向教育學習效能。 透過專業支援，設計二年級中文校本課程，培育學生成長型思維。 運用專家的知識和專長，提供對課程的意見和判斷，持續優化課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 最少 80%一、二年級師生認同中文校本課程能幫助學生發展成長型思維。 專家給予正面的意見 			<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 中文科主席 一、二年級中文科任 	
4. 透過正向家長教育，幫助家長為子女建立正面價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> 為小一家長舉行「愛的管與教」家長會，為全校家長舉行「成長型思維」家長會，分享正向管教及認識成長型思維的重要性。 為祖父母及外祖父母舉辦「長幼承家-隔代教養家庭支援小組」。 與家長教師會合辦，按家長需要安排講座或工作坊，協助提升家長正向意識，學習如何正面處理子女成長上遇到的難題。 	<ul style="list-style-type: none"> 最少 80%或以上家長認為透過家長教育，可以幫助自己及子女建立正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導主任 駐校教育心理學家 家長教師會主席及副主席 	邀請機構/講者 提供服務
5. 增加志學、善學的機會，培養學生主動學習的態度。	<ul style="list-style-type: none"> 在校內增設有關良好學習態度的海報、名言金句及人物故事等，營造志學氛圍。 教師或學生於早會或講座進行良好學習的態度的演說。 於學校網頁設置學生網上學習區，內容扣連課前預習及延伸學習，為學生提供有效的網上學習資源。 透過校園電視台展示學生學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成環境佈置 完成最少 4 次早會活動 中英數科各級最少進行網上學習一次 中英數科拍攝課堂或活動片段，製作短片 	<ul style="list-style-type: none"> 日常觀察 會議檢討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 校風培賢統籌主任及小組 課程發展主任 中英數科主席 科任教師 	海報 閱讀材料 IT 支援

目 標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
6. 提升學生學習自然科學的素養，了解自然環境與生命永續的重要性。	<ul style="list-style-type: none"> 以三年級課程統整為試點，設計「特別的自然世界」主題活動，以提升學生對自然科學的興趣及科學探究的技能。 	<ul style="list-style-type: none"> 最少 80%或以上學生投入課堂學習 最少 80%或以上學生能完成課堂探究紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 會議檢討 學生課業 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 科任教師 	

關注事項：透過 STEM 教育，培育有創意、愛解難的「世德人」。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強教師對 STEM 教育的認識	<ul style="list-style-type: none"> 參與校外機構的教師專業發展計劃，加強教師的專業能量。 安排教師作校內分享，將試行的經驗互相交流。 	<ul style="list-style-type: none"> 最少 80%教師認同專業發展活動及分享有助教師掌握運用 STEM 的教學技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展紀錄 校外機構專業發展計劃資料 各科之教學交流內容 問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 科技及活動統籌主任 各科主席 	
2. 加強學生科學技能過程的培養，重視知行合一和手腦並用。	<ul style="list-style-type: none"> 檢視常識科、數學科、資訊科技科課程內容，加強科學過程技能的學習元素。 在非正規課程中，豐富學生於科學及科技方面的學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> 最少 80%教師認同優化的 STEM 教學設計能夠加強學生科學技能的培養和動手操作的機會 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各科之 STEM 教學設計 檢視全方位學習活動紀錄 問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 科技及活動統籌主任 各科主席 	
3. 增強學生在綜合和應用跨學科知識與技能的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 於小四及小五設立「科學科技課」，整合常識科及資訊科技科課程內容，發展校本跨科課程。 建立以常識科為主幹的 STEM 教育學習活動，以跨科協作、專題研習、課程統整等不同模式推行。 舉辦主題學習日，營造創意、解難的學習氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成小四及小五「科學科技課」校本課程設計 最少 80%教師認同「科學科技課」能增強學生綜合和應用跨學科知識與技能的能力 最少 80%教師認同跨學科的學習模式能增強學生綜合和應用科技的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 小四及小五「科學科技課」校本課程內容 學生學習反思紀錄 問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 科技及活動統籌主任 常識及資訊科技科主席 科學科技課科任 	

2018-2019 年度校本課後學習及支援計劃

校本津貼—活動計劃表

負責人姓名：黃瑞嫦副主任

獲資助計劃各項活動資料：

活動名稱	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦日期	預計受惠學生人數#	本年預計開支	17-18 年度預計開支	17-18 年度實際開支	合辦機構/服務供應機構名稱
試前溫習班	加強照顧受惠學生的學習差異，提升學業成績，提供試前溫習服務	出席率達 80%	出席率 檢討會議	27-10-2018 5-1-2019 23-3-2019 1-6-2019	約 145 人	\$12,400 x 4 =\$49,600.00	\$12,400 x 4 =\$49,600.00	\$12,100 x 4 =\$48,400.00	邀請機構 報價 由承投機構 提供 有關服務
戶外參觀及活動	讓受惠學生有機會進行戶外學習	出席率達 90%	出席率 檢討會議	下學期	約 90 人	\$22,000.00	\$30,000.00	\$13,950.00	
多元活動班	讓受惠學生透過參與多元活動班，激發他們的潛能	出席率達 80%	出席率 檢討會議	11 月- 5 月	約 90 人	\$20,000.00	\$26,000.00	\$44,776.00	
合共：						\$91,600.00	\$105,600.00	\$107,126.00	

受惠學生：指領取綜援 / 學生資助計劃全額津貼及學校確認清貧的對象學生

2018-2019 年度推廣閱讀津貼計劃書

推廣閱讀的主要目標：

1. 提升學生的閱讀興趣，寬度和策略技巧，以提升其閱讀效能。
2. 配合推行正向教育，透過推廣閱讀及相關活動，加強學生品德素養的培育。

	項目名稱	預算開支
1.	購置圖書	\$18,000
	配合學生興趣及學校推廣之發展項目，購置實體及電子圖書，訂閱報章及兒童雜誌	
2.	網上閱讀計劃	\$0
	參加機構網上閱讀計劃	
3.	閱讀活動	\$12,000
	聘請作家到校舉辦講座、閱讀機構入會費用	
	家長閱讀大使、學生閱讀大使培訓活動開支	
	舉行校內及參與校外各項閱讀活動開支(報名費用、物資、獎品等)	
總數：		\$30,000

2018-2019 年度姊妹學校交流計劃書

- 內地姊妹學校名稱：
1. 廣州市海珠區同福中路第一小學
 2. 北京市東城區分司廳小學
 3. 雲南省昆明市五華區外國語實驗學校（辦理締結中）

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
1.	廣州科技及企業文化探索交流活動 (教師及學生層面) 舉辦學習交流團，讓學生認識廣州科技及企業文化的發展，到訪廣州姊妹學校，親身體驗內地的學習生活，擴闊學生的視野。而教師可透過課堂觀課，促進教師專業成長。	<ul style="list-style-type: none"> ● 加深學生對廣州科技及企業文化的認識 ● 加強學生國民身分的認同 ● 提升學生自我管理及獨立處事的能力 ● 增進教師的專業教學能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 於校務會議中匯報評估結果及檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生交流活動費用 ● 聘請助理處理相關行政工作
2.	聯繫北京姊妹學校（學校管理／師生層面） 本校管理層以電子通訊平台或視像會議等與北京姊妹學校聯繫，邀請該校管理層或師生代表到訪本校，交流行政管理及教育經驗，並商議未來的交流活動安排，	<ul style="list-style-type: none"> ● 與姊妹學校聯繫，交流行政管理及教育經驗 ● 確定未來交流活動安排 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於校務會議中匯報交流進程及未來兩校的交流方式 	<ul style="list-style-type: none"> ● 接待姊妹學校訪校交流費用 ● 購置平板電腦設備及電腦軟件

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
3.	<p>探訪雲南姊妹學校(學校管理層面)</p> <p>擬與「雲南省昆明市五華區外國語實驗學校」締結為姊妹學校，本校一位校董將赴雲南代表簽署締結友好學校合作交流協議書。而本校管理層亦會以電子通訊平台或視像會議等與姊妹學校聯繫，以商議未來的交流活動安排。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功簽署締結友好學校合作交流協議書 ● 對姊妹學校作初步探訪，了解姊妹學校的辦學理念及管理文化 ● 確定未來交流活動安排 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於校務會議中匯報締結進程及未來兩校的交流方式 	<ul style="list-style-type: none"> ● 管理層到訪姊妹學校交通費及住宿費